Spørgeskemaundersøgelse om den styrkede pædagogiske læreplan

Tabelrapport 2018

DANMARKS
EVALUERINGSINSTITUT

INDHOLD

Spørgeskemaundersøgelse om den styrkede pædagogiske læreplan

1	Om tabelrapporten	4
2	Dagtilbudschefer	5
3	Pædagogiske ledere	54
4	Pædagogisk personale	90

1 Om tabelrapporten

Denne tabelrapport er et selvstændigt bilag til Danmarks Evalueringsinstituts (EVA) analysenotat om kommunerne og dagtilbuddenes arbejde med fokusområderne i den styrkede pædagogiske læreplan, offentliggjort i 2018.

Tabelrapporten er udarbejdet på baggrund af en spørgeskemaundersøgelse blandt alle dagtilbudscheferne, en stikprøve af pædagogiske ledere i dagpleje og daginstitutioner og en stikprøve af pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner. For nærmere beskrivelse af undersøgelsen og datagrundlaget henvises til metodeafsnit (Appendiks B) i analysenotatet "Spørgeskemaundersøgelse om den styrkede pædagogiske læreplan. Analysenotat 2018".

Tabelrapporten er inddelt i tre dele. Første del indeholder frekvenstabeller for alle spørgsmål stillet til dagtilbudscheferne. Anden del indeholder frekvenstabeller for alle spørgsmål stillet til de pædagogiske ledere, delt op på hhv. dagplejepædagoger og daginstitutionsledere. Den tredje del indeholder tabeller for alle de spørgsmål, som er stillet til det pædagogiske personale, ligeledes delt op på hhv. dagpleje og daginstitutioner.

2 Dagtilbudschefer

TABEL 2.1

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] anvendt inden for de seneste to år i forbindelse med elementet "Det brede læringssyn og læring hele dagen"? Vi tænker her på alle understøttende aktiviteter, som efter din vurdering handler om hele elementet eller væsentlige dele af det, enten alene eller i kombination med andre elementer. (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	59	72
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	63	77
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	46	56
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	47	57
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	63	77
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	45	55
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	48	59
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	55	67
Pædagogisk tilsyn	66	80
Supervisionsforløb i dagtilbud	26	32
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	43	52
Andet, hvad:	11	13
Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år	2	2
Total	574	700

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Infotekst til spørgsmål: Med den nye lovgivningsmæssige ramme for den styrkede pædagogiske læreplan er der fokus på det brede læringssyn, og pr. 1. juli 2018 forventes det, at der er fokus på børns læring hele dagen. Børns læring foregår både i leg, rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter, i relationer med personale og andre børn. Det brede læringssyn handler om både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer, og er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring.

TABEL 2.2

Hvordan har jeres aktiviteter fordelt sig i forhold til henholdsvis dagpleje og daginstitutioner?

	Primært rettet mod dagplejen, evt. med enkelte institutioner		Primært rettet mod institutioner, evt. med enkelte dagplejere		I lige høj grad rettet mod dagpleje og institutioner		Vi har ikke dagpleje i kommunen		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	1	2	7	12	50	85	1	2	59	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	1	2	20	32	41	65	1	2	63	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	0	0	21	46	25	54	0	0	46	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	0	0	0	0	44	98	1	2	45	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	0	0	12	19	49	79	1	2	62	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	0	0	17	38	27	60	1	2	45	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	1	2	16	34	29	62	1	2	47	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	0	0	9	16	45	82	1	2	55	100
Pædagogisk tilsyn	0	0	19	29	46	70	1	2	66	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	2	8	8	33	13	54	1	4	24	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	0	0	18	43	24	57	0	0	42	100
Andet	0	0	1	9	10	91	0	0	11	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.

TABEL 2.3

I hvilken grad vurderer du, at den eller de understøttende aktiviteter, du har angivet, at kommunen har foretaget inden for de seneste to år, har bragt dagtilbuddene nærmere denne intention?

	I meget høj grad		I høj grad		I nogen grad		I mindre grad		I meget lav grad		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	7	12	34	58	15	25	3	5	0	0	59	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	3	5	35	56	23	37	2	3	0	0	63	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	4	9	22	49	17	38	2	4	0	0	45	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	6	13	21	46	17	37	1	2	1	2	46	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	8	13	27	43	25	40	3	5	0	0	63	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	2	4	19	42	21	47	3	7	0	0	45	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	4	9	17	36	21	45	5	11	0	0	47	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	1	2	20	36	32	58	2	4	0	0	55	100
Pædagogisk tilsyn	11	17	24	37	26	40	4	6	0	0	65	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	3	12	13	52	7	28	2	8	0	0	25	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	5	12	21	50	13	31	3	7	0	0	42	100
Andet	3	27	6	55	2	18	0	0	0	0	11	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.
Infotekst til spørgsmål: Intentionen med elementet "Det brede læringssyn og læring hele dagen" er, at læring forstås bredt og handler om både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer. Læring foregår hele dagen og sker både i leg, rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter, i relationer med personale og andre børn."

TABEL 2.4

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget tæt på at have realiseret intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	8	10
Over halvdelen	27	33
Ca. halvdelen	25	30
Under halvdelen	9	11
Ganske få eller ingen	5	6
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	8	10
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål:" Intentionen med elementet "Det brede læringssyn og læring hele dagen" er, at læring forstås bredt og handler om både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer. Læring foregår hele dagen og sker både i leg, rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter, i relationer med personale og andre børn."

TABEL 2.5

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget langt fra at realisere intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	2	2
Over halvdelen	4	5
Ca. halvdelen	4	5
Under halvdelen	21	26
Ganske få eller ingen	41	50
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	10	12
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål:" Intentionen med elementet "Det brede læringssyn og læring hele dagen" er, at læring forstås bredt og handler om både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer. Læring foregår hele dagen og sker både i leg, rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter, i relationer med personale og andre børn."

TABEL 2.6

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] planer om at tage i anvendelse inden for de kommende to år i forbindelse med elementet "Det brede læringssyn og læring hele dagen"? (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling til ledere ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	60	73
Kompetenceudvikling til pædagogisk personale ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	59	72
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	48	59
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	45	55
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	73	89
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	64	78
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	52	63
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	62	76
Pædagogisk tilsyn	74	90
Supervisionsforløb i dagtilbud	27	33
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	47	57
Andet, hvad:	11	13
Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år	0	0
Total	622	759

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.7

Du har svaret, at I ikke har foretaget eller planlagt understøttende aktiviteter i forhold til dagtilbuddenes arbejde med elementet "Det brede læringssyn og læring hele dagen". Hvilke(n) af følgende begrundelser kommer tættest på årsagen til, at I ikke har gjort dette? (N=0)

	Antal	Procent
Dagtilbuddene i [kommunenavn] er generelt allerede langt i retning af at realisere dette element	0	0
Vi har arbejdet med dette element tidligere og vurderer derfor ikke, at det er relevant at gøre det igen allerede	0	0
Dagtilbuddene varetager selv arbejdet med dette element i den styrkede pædagogiske læreplan, og vi har derfor ikke centralt tilrettelagt understøttende aktiviteter	0	0
Vi vurderer, at andre elementer i den styrkede pædagogiske læreplan er væsentligere at prioritere	0	0
Anden begrundelse, hvilken:	0	0
Total	0	0

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der både har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år" og "Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år."

TABEL 2.8

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] anvendt inden for de seneste to år i forbindelse med elementet "Børnesyn og børneperspektiver"? Vi tænker her på alle understøttende aktiviteter, som efter din vurdering handler om hele elementet eller væsentlige dele af det, enten alene eller i kombination med andre elementer. (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	46	56
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	50	61
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	34	41
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	32	39
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	43	52
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	39	48
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	33	40
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	43	52
Pædagogisk tilsyn	55	67
Supervisionsforløb i dagtilbud	19	23
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	34	41
Andet, hvad:	9	11
Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år	5	6
Total	442	539

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Infotekst til spørgsmål: Dagtilbuddene skal med den nye lovgivningsmæssige ramme for den pædagogiske læreplan fra 1. juli 2018, forholde til, hvad der optager børnene og til børnenes mange oplevelser, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at tilrettelægge, udvikle og justere læringsmiljøet og det pædagogiske arbejde.

TABEL 2.9

Hvordan har jeres aktiviteter fordelt sig i forhold til henholdsvis dagpleje og daginstitutioner?

	Primært rettet mod dagplejen, evt. med enkelte institutioner		Primært rettet mod institutioner, evt. med enkelte dagplejere		I lige høj grad rettet mod dagpleje og institutioner		Vi har ikke dagpleje i kommunen		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	0	0	9	20	36	78	1	2	46	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	0	0	15	30	35	70	0	0	50	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	0	0	14	42	19	58	0	0	33	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	0	0	2	6	29	91	1	3	32	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	0	0	9	21	33	77	1	2	43	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	0	0	9	23	29	74	1	3	39	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	0	0	11	34	20	63	1	3	32	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	0	0	7	16	35	81	1	2	43	100
Pædagogisk tilsyn	0	0	15	28	38	70	1	2	54	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	0	0	5	28	12	67	1	6	18	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	0	0	10	29	24	71	0	0	34	100
Andet	0	0	1	14	6	86	0	0	7	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.

TABEL 2.10

I hvilken grad vurderer du, at den eller de understøttende aktiviteter, du har angivet, at kommunen har foretaget inden for de seneste to år, har bragt dagtilbuddene nærmere denne intention?

	I meget høj grad		I høj grad		I nogen grad		I mindre grad		I meget lav grad		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	6	13	21	47	17	38	1	2	0	0	45	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	1	2	28	57	19	39	1	2	0	0	49	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	3	9	14	42	14	42	2	6	0	0	33	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	1	3	15	47	15	47	1	3	0	0	32	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	3	7	18	43	19	45	2	5	0	0	42	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	3	8	14	37	19	50	2	5	0	0	38	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	2	6	16	48	13	39	2	6	0	0	33	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	1	2	17	40	21	50	3	7	0	0	42	100
Pædagogisk tilsyn	5	9	16	30	28	52	5	9	0	0	54	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	2	11	11	58	6	32	0	0	0	0	19	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	2	6	16	48	13	39	2	6	0	0	33	100
Andet	5	56	1	11	1	11	2	22	0	0	9	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Børnesyn og børneperspektiver" er, at dagtilbuddene skal skabe sig et generelt indtryk af, hvad der optager børnene og af børnenes mange oplevelser, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at udvikle læringsmiljøet, så børnene har reel indflydelse på hverdagen i dagtilbuddet."

TABEL 2.11

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget tæt på at have realiseret intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	10	12
Over halvdelen	25	30
Ca. halvdelen	13	16
Under halvdelen	14	17
Ganske få eller ingen	7	9
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	13	16
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål:" Intentionen med elementet "Børnesyn og børneperspektiver" er, at dagtilbuddene skal skabe sig et generelt indtryk af, hvad der optager børnene og af børnenes mange oplevelser, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at udvikle læringsmiljøet, så børnene har reel indflydelse på hverdagen i dagtilbuddet."

TABEL 2.12

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget langt fra at realisere intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	2	2
Over halvdelen	5	6
Ca. halvdelen	7	9
Under halvdelen	20	24
Ganske få eller ingen	35	43
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	13	16
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Børnesyn og børneperspektiver" er, at dagtilbuddene skal skabe sig et generelt indtryk af, hvad der optager børnene og af børnenes mange oplevelser, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at udvikle læringsmiljøet, så børnene har reel indflydelse på hverdagen i dagtilbuddet."

TABEL 2.13

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] planer om at tage i anvendelse inden for de kommende to år i forbindelse med elementet "Børnesyn og børneperspektiver"? (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling til ledere ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	47	57
Kompetenceudvikling til pædagogisk personale ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	52	63
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	43	52
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	39	48
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	64	78
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	58	71
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	46	56
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	57	70
Pædagogisk tilsyn	67	82
Supervisionsforløb i dagtilbud	25	30
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	45	55
Andet, hvad:	8	10
Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år	0	0
Total	551	672

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.14

Du har svaret, at I ikke har foretaget eller planlagt understøttende aktiviteter i forhold til dagtilbuddenes arbejde med elementet ”Børnesyn og børneperspektiver”. Hvilke(n) af følgende begrundelser kommer tættest på årsagen til, at I ikke har gjort dette? (N=0)

	Antal	Procent
Dagtilbuddene i [kommunenavn] er generelt allerede langt i retning af at realisere dette element	0	0
Vi har arbejdet med dette element tidligere og vurderer derfor ikke, at det er relevant at gøre det igen allerede	0	0
Dagtilbuddene varetager selv arbejdet med dette element i den styrkede pædagogiske læreplan, og vi har derfor ikke centralt tilrettelagt understøttende aktiviteter	0	0
Vi vurderer, at andre elementer i den styrkede pædagogiske læreplan er væsentligere at prioritere	0	0
Anden begrundelse, hvilken:	0	0
Total	0	0

Kilde: EVA’s spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der både har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år" og "Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år."

TABEL 2.15

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] anvendt inden for de seneste to år i forbindelse med elementet "Evalueringskultur"? Vi tænker her på alle understøttende aktiviteter, som efter din vurdering handler om hele elementet eller væsentlige dele af det, enten alene eller i kombination med andre elementer. (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	51	62
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	44	54
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	32	39
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	34	41
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	52	63
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	52	63
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	32	39
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	41	50
Pædagogisk tilsyn	56	68
Supervisionsforløb i dagtilbud	21	26
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	34	41
Andet, hvad:	8	10
Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år	2	2
Total	459	560

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Infotekst til spørgsmål: Af den nye lovgivningsmæssige ramme for den pædagogiske læreplan pr. 1. juli 2018 fremgår, at dagtilbudslederen har ansvar for at etablere en evalueringskultur, der sikrer at det pædagogiske personale og ledelsen løbene forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbuddene bruger denne viden som grundlag for løbende at udvikle læringsmiljøet for den aktuelle børnegruppe.

TABEL 2.16

Hvordan har jeres aktiviteter fordelt sig i forhold til henholdsvis dagpleje og daginstitutioner?

	Primært rettet mod dagplejen, evt. med enkelte institutioner		Primært rettet mod institutioner, evt. med enkelte dagplejere		I lige høj grad rettet mod dagpleje og institutioner		Vi har ikke dagpleje i kommunen		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	1	2	11	22	37	74	1	2	50	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	1	2	13	30	29	67	0	0	43	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	1	3	9	28	22	69	0	0	32	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	0	0	3	9	29	88	1	3	33	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	0	0	13	25	38	73	1	2	52	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	1	2	13	25	36	71	1	2	51	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	1	3	8	25	22	69	1	3	32	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	1	3	8	20	30	75	1	3	40	100
Pædagogisk tilsyn	0	0	14	25	41	73	1	2	56	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	0	0	6	29	14	67	1	5	21	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	0	0	13	38	21	62	0	0	34	100
Andet	1	13	1	13	6	75	0	0	8	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.

TABEL 2.17

I hvilken grad vurderer du, at den eller de understøttende aktiviteter, du har angivet, at kommunen har foretaget inden for de seneste to år, har bragt dagtilbuddene nærmere denne intention?

	I meget høj grad		I høj grad		I nogen grad		I mindre grad		I meget lav grad		Total	
	Antal	Pro-cent	Antal	Pro-cent	Antal	Pro-cent	Antal	Pro-cent	Antal	Pro-cent	Antal	Pro-cent
Kompetenceudvikling for ledere	4	8	24	48	18	36	4	8	0	0	50	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	3	7	22	51	15	35	3	7	0	0	43	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	2	7	11	37	13	43	3	10	1	3	30	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	2	6	14	42	14	42	3	9	0	0	33	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	2	4	28	55	19	37	2	4	0	0	51	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	4	8	20	38	26	50	2	4	0	0	52	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	2	6	12	38	13	41	5	16	0	0	32	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	2	5	10	25	24	60	4	10	0	0	40	100
Pædagogisk tilsyn	6	11	16	29	30	55	3	5	0	0	55	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	2	10	10	48	8	38	1	5	0	0	21	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	2	6	12	36	13	39	6	18	0	0	33	100
Andet	4	50	4	50	0	0	0	0	0	0	8	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Evalueringskultur" er, at lederen etablerer en evalueringskultur, der sikrer at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring og udvikling.
Dagtilbuddene bruger denne viden som grundlag for løbende at udvikle læringsmiljøet for den aktuelle børnegruppe."

TABEL 2.18

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget tæt på at have realiseret intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	6	7
Over halvdelen	18	22
Ca. halvdelen	16	20
Under halvdelen	23	28
Ganske få eller ingen	9	11
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	9	11
Total	81	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Evalueringskultur" er, at lederen etablerer en evalueringskultur, der sikrer at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring og udvikling.
Dagtilbuddene bruger denne viden som grundlag for løbende at udvikle læringsmiljøet for den aktuelle børnegruppe."

TABEL 2.19

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget langt fra at realisere intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	6	7
Over halvdelen	13	16
Ca. halvdelen	9	11
Under halvdelen	18	22
Ganske få eller ingen	24	30
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	11	14
Total	81	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Evalueringskultur" er, at lederen etablerer en evalueringskultur, der sikrer at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring og udvikling.
Dagtilbuddene bruger denne viden som grundlag for løbende at udvikle læringsmiljøet for den aktuelle børnegruppe."

TABEL 2.20

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] planer om at tage i anvendelse inden for de kommende to år i forbindelse med elementet "Evalueringskultur"? (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling til ledere ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	54	66
Kompetenceudvikling til pædagogisk personale ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	49	60
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	40	49
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	40	49
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	66	80
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	64	78
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	48	59
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	47	57
Pædagogisk tilsyn	64	78
Supervisionsforløb i dagtilbud	27	33
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	45	55
Andet, hvad:	5	6
Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år	0	0
Total	549	670

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.21

Du har svaret, at I ikke har foretaget eller planlagt understøttende aktiviteter i forhold til dagtilbuddenes arbejde med elementet ”Evalueringskultur”. Hvilke(n) af følgende begrundelser kommer tættest på årsagen til, at I ikke har gjort dette? (N=0)

	Antal	Procent
Dagtilbuddene i [kommunenavn] er generelt allerede langt i retning af at realisere dette element	0	0
Vi har arbejdet med dette element tidligere og vurderer derfor ikke, at det er relevant at gøre det igen allerede	0	0
Dagtilbuddene varetager selv arbejdet med dette element i den styrkede pædagogiske læreplan, og vi har derfor ikke centralt tilrettelagt understøttende aktiviteter	0	0
Vi vurderer, at andre elementer i den styrkede pædagogiske læreplan er væsentligere at prioritere	0	0
Anden begrundelse, hvilken:	0	0
Total	0	0

Kilde: EVA’s spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der både har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år" og "Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år."

TABEL 2.22

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] anvendt inden for de seneste to år i forbindelse med elementet "Forældresamarbejde"? Vi tænker her på alle understøttende aktiviteter, som efter din vurdering handler om hele elementet eller væsentlige dele af det, enten alene eller i kombination med andre elementer. (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	32	39
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	36	44
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	35	43
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	42	51
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	43	52
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	30	37
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	29	35
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	47	57
Pædagogisk tilsyn	50	61
Supervisionsforløb i dagtilbud	12	15
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	37	45
Andet, hvad:	8	10
Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år	5	6
Total	406	495

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Infotekst til spørgsmål: Der stilles med den nye lovgivningsmæssige ramme for den pædagogiske læreplan pr. 1. juli 2018 krav om, at dagtilbuddene samarbejder med forældrene om børnenes læring. Herunder inddrager forældrene som aktive medspillere i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tillidsfulde dialoger, der tager afsæt i den enkelte families behov.

TABEL 2.23

Hvordan har jeres aktiviteter fordelt sig i forhold til henholdsvis dagpleje og daginstitutioner?

	Primært rettet mod dagplejen, evt. med enkelte institutioner		Primært rettet mod institutioner, evt. med enkelte dagplejere		I lige høj grad rettet mod dagpleje og institutioner		Vi har ikke dagpleje i kommunen		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	0	0	5	16	27	84	0	0	32	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	0	0	8	22	28	78	0	0	36	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	0	0	10	29	24	71	0	0	34	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	0	0	6	14	36	86	0	0	42	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	0	0	9	21	34	79	0	0	43	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	0	0	7	23	23	77	0	0	30	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	0	0	7	24	22	76	0	0	29	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	0	0	10	21	36	77	1	2	47	100
Pædagogisk tilsyn	0	0	6	12	44	88	0	0	50	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	0	0	2	17	10	83	0	0	12	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	0	0	11	30	26	70	0	0	37	100
Andet	1	13	0	0	7	88	0	0	8	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.

TABEL 2.24

I hvilken grad vurderer du, at den eller de understøttende aktiviteter, du har angivet, at kommunen har foretaget inden for de seneste to år, har bragt dagtilbuddene nærmere denne intention?

	I meget høj grad		I høj grad		I nogen grad		I mindre grad		I meget lav grad		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	4	13	20	65	7	23	0	0	0	0	31	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	4	11	17	49	13	37	1	3	0	0	35	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	3	9	16	47	15	44	0	0	0	0	34	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	3	7	19	45	17	40	3	7	0	0	42	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	2	5	18	43	20	48	2	5	0	0	42	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	2	7	13	43	11	37	4	13	0	0	30	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	1	4	12	43	15	54	0	0	0	0	28	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	1	2	11	23	32	68	3	6	0	0	47	100
Pædagogisk tilsyn	3	6	22	45	19	39	4	8	1	2	49	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	1	8	8	67	3	25	0	0	0	0	12	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	2	6	15	42	16	44	3	8	0	0	36	100
Andet	4	50	2	25	2	25	0	0	0	0	8	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.
Infotekst til spørgsmål: " Intentionen med elementet "Forældresamarbejde" er, at dagtilbuddene skal inddrage forældrene som aktive medspillere i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tillidsfulde dialoger, der tager afsæt i den enkelte families behov."

TABEL 2.25

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget tæt på at have realiseret intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	7	9
Over halvdelen	26	32
Ca. halvdelen	15	18
Under halvdelen	14	17
Ganske få eller ingen	6	7
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	14	17
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål:" Intentionen med elementet "Forældresamarbejde" er, at dagtilbuddene skal inddrage forældrene som aktive medspillere i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tillidsfulde dialoger, der tager afsæt i den enkelte families behov."

TABEL 2.26

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget langt fra at realisere intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	4	5
Over halvdelen	7	9
Ca. halvdelen	9	11
Under halvdelen	19	23
Ganske få eller ingen	28	34
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	15	18
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: " Intentionen med elementet "Forældresamarbejde" er, at dagtilbuddene skal inddrage forældrene som aktive medspillere i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tillidsfulde dialoger, der tager afsæt i den enkelte families behov."

TABEL 2.27

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] planer om at tage i anvendelse inden for de kommende to år i forbindelse med elementet "Forældresamarbejde"? (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling til ledere ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	37	45
Kompetenceudvikling til pædagogisk personale ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	42	51
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	41	50
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	44	54
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	49	60
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	43	52
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	38	46
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	52	63
Pædagogisk tilsyn	52	63
Supervisionsforløb i dagtilbud	18	22
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	40	49
Andet, hvad:	9	11
Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år	0	0
Total	465	567

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.28

Du har svaret, at I ikke har foretaget eller planlagt understøttende aktiviteter i forhold til dagtilbuddenes arbejde med elementet ”Forældresamarbejde”. Hvilke(n) af følgende begrundelser kommer tættest på årsagen til, at I ikke har gjort dette? (N=0)

	Antal	Procent
Dagtilbuddene i [kommunenavn] er generelt allerede langt i retning af at realisere dette element	0	0
Vi har arbejdet med dette element tidligere og vurderer derfor ikke, at det er relevant at gøre det igen allerede	0	0
Dagtilbuddene varetager selv arbejdet med dette element i den styrkede pædagogiske læreplan, og vi har derfor ikke centralt tilrettelagt understøttende aktiviteter	0	0
Vi vurderer, at andre elementer i den styrkede pædagogiske læreplan er væsentligere at prioritere	0	0
Anden begrundelse, hvilken:	0	0
Total	0	0

Kilde: EVA’s spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der både har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år" og "Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år."

TABEL 2.29

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] anvendt inden for de seneste to år i forbindelse med elementet "Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne"? Vi tænker her på alle understøttende aktiviteter, som efter din vurdering handler om hele elementet eller væsentlige dele af det, enten alene eller i kombination med andre elementer. (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	53	65
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	53	65
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	46	56
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	57	70
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	61	74
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	34	41
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	37	45
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	49	60
Pædagogisk tilsyn	55	67
Supervisionsforløb i dagtilbud	25	30
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	42	51
Andet, hvad:	11	13
Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år	2	2
Total	525	640

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Infotekst til spørgsmål: Der stilles med den nye lovgivningsmæssige ramme for den pædagogiske læreplan pr. 1. juli 2018 krav om, at dagtilbuddene sætter rammerne for, at alle børn deltager og oplever sig som en værdifuld del af børnefællesskaberne. Herunder, at børn i udsatte positioner bliver mødt med positive forventninger, oplever mestring og at være en betydningsfuld del af fællesskabet.

TABEL 2.30

Hvordan har jeres aktiviteter fordelt sig i forhold til henholdsvis dagpleje og daginstitutioner?

	Primært rettet mod dagplejen, evt. med enkelte institutioner		Primært rettet mod institutioner, evt. med enkelte dagplejere		I lige høj grad rettet mod dagpleje og institutioner		Vi har ikke dagpleje i kommunen		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	0	0	10	19	42	79	1	2	53	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	0	0	12	23	41	77	0	0	53	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	1	2	9	20	36	78	0	0	46	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	0	0	7	12	50	88	0	0	57	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	0	0	13	21	48	79	0	0	61	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	0	0	11	32	23	68	0	0	34	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	0	0	14	38	23	62	0	0	37	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	0	0	11	23	37	77	0	0	48	100
Pædagogisk tilsyn	0	0	13	24	41	75	1	2	55	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	0	0	9	36	15	60	1	4	25	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	0	0	14	34	27	66	0	0	41	100
Andet	0	0	2	18	9	82	0	0	11	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.

TABEL 2.31

I hvilken grad vurderer du, at den eller de understøttende aktiviteter, du har angivet, at kommunen har foretaget inden for de seneste to år, har bragt dagtilbuddene nærmere denne intention?

	I meget høj grad		I høj grad		I nogen grad		I mindre grad		I meget lav grad		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	7	13	30	57	16	30	0	0	0	0	53	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	5	9	29	55	19	36	0	0	0	0	53	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	3	7	21	46	20	43	2	4	0	0	46	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	6	11	27	47	23	40	1	2	0	0	57	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	6	10	31	52	21	35	2	3	0	0	60	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	6	18	15	44	11	32	2	6	0	0	34	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	1	3	19	53	15	42	1	3	0	0	36	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	2	4	17	35	26	53	4	8	0	0	49	100
Pædagogisk tilsyn	4	7	23	42	20	36	7	13	1	2	55	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	3	12	12	48	9	36	1	4	0	0	25	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	6	15	17	43	12	30	5	13	0	0	40	100
Andet	4	36	5	45	2	18	0	0	0	0	11	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.
Infotekst til spørgsmål:"Intentionen med elementet "Børn i udsatte positioners deltagelse i børnefællesskaberne" er, at dagtilbuddene skal sætte rammerne for at alle børn deltager og oplever sig som en værdifuld del af børnefællesskaberne. Børn i udsatte positioner bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring og at være en betydningsfuld del af fællesskabet."

TABEL 2.32

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget tæt på at have realiseret intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	18	22
Over halvdelen	27	33
Ca. halvdelen	22	27
Under halvdelen	5	6
Ganske få eller ingen	0	0
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	10	12
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Børn i udsatte positioners deltagelse i børnefællesskaberne" er, at dagtilbuddene skal sætte rammerne for at alle børn deltager og oplever sig som en værdifuld del af børnefællesskaberne. Børn i udsatte positioner bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring og at være en betydningsfuld del af fællesskabet."

TABEL 2.33

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget langt fra at realisere intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	0	0
Over halvdelen	2	2
Ca. halvdelen	5	6
Under halvdelen	23	28
Ganske få eller ingen	41	50
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	11	13
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål:"Intentionen med elementet "Børn i udsatte positioners deltagelse i børnefællesskaberne" er, at dagtilbuddene skal sætte rammerne for at alle børn deltager og oplever sig som en værdifuld del af børnefællesskaberne. Børn i udsatte positioner bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring og at være en betydningsfuld del af fællesskabet."

TABEL 2.34

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] planer om at tage i anvendelse inden for de kommende to år i forbindelse med elementet "Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne"? (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling til ledere ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	38	46
Kompetenceudvikling til pædagogisk personale ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	44	54
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	50	61
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	40	49
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	57	70
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	47	57
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	46	56
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	43	52
Pædagogisk tilsyn	57	70
Supervisionsforløb i dagtilbud	26	32
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	44	54
Andet, hvad:	9	11
Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år	2	2
Total	503	613

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.35

Du har svaret, at I ikke har foretaget eller planlagt understøttende aktiviteter i forhold til dagtilbuddenes arbejde med elementet ”Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne”. Hvilke(n) af følgende begrundelser kommer tættest på årsagen til, at I ikke har gjort dette? (N=0)

	Antal	Procent
Dagtilbuddene i [kommunenavn] er generelt allerede langt i retning af at realisere dette element	0	0
Vi har arbejdet med dette element tidligere og vurderer derfor ikke, at det er relevant at gøre det igen allerede	0	0
Dagtilbuddene varetager selv arbejdet med dette element i den styrkede pædagogiske læreplan, og vi har derfor ikke centralt tilrettelagt understøttende aktiviteter	0	0
Vi vurderer, at andre elementer i den styrkede pædagogiske læreplan er væsentligere at prioritere	0	0
Anden begrundelse, hvilken:	0	0
Total	0	0

Kilde: EVA’s spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der både har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år" og "Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år."

TABEL 2.36

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] anvendt inden for de seneste to år i forbindelse med elementet "Det sammenhængende børneliv"? Vi tænker her på alle understøttende aktiviteter, som efter din vurdering handler om hele elementet eller væsentlige dele af det, enten alene eller i kombination med andre elementer. (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	34	41
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	31	38
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	45	55
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	58	71
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	50	61
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	30	37
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	38	46
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	45	55
Pædagogisk tilsyn	40	49
Supervisionsforløb i dagtilbud	13	16
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	32	39
Understøttende aktiviteter, som involverer professionelle på tværs af sektorer	50	61
Andet, hvad:	7	9
Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år	6	7
Total	479	584

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Infotekst til spørgsmål: Med den nye lovgivningsmæssige ramme for den pædagogiske læreplan pr. 1. juli 2018, stilles der krav om, at dagtilbuddene samarbejder med forældre og med andre fagprofessionelle, fx på sundhedsområdet, socialområdet og i skole/SFO, om at skabe sammenhæng i børnenes liv.

TABEL 2.37

Hvordan har jeres aktiviteter fordelt sig i forhold til henholdsvis dagpleje og daginstitutioner?

	Primært rettet mod dagplejen, evt. med enkelte institutioner		Primært rettet mod institutioner, evt. med enkelte dagplejere		I lige høj grad rettet mod dagpleje og institutioner		Vi har ikke dagpleje i kommunen		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	0	0	10	29	24	71	0	0	34	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	0	0	11	37	19	63	0	0	30	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	0	0	20	44	25	56	0	0	45	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	0	0	16	28	42	72	0	0	58	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	0	0	16	32	34	68	0	0	50	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	0	0	7	24	22	76	0	0	29	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	0	0	13	34	24	63	1	3	38	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	0	0	14	31	30	67	1	2	45	100
Pædagogisk tilsyn	0	0	9	23	30	75	1	3	40	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	0	0	4	31	9	69	0	0	13	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	0	0	9	28	22	69	1	3	32	100
Understøttende aktiviteter, som involverer professionelle på tværs af sektorer	0	0	17	34	32	64	1	2	50	100
Andet	0	0	1	14	6	86	0	0	7	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.

TABEL 2.38

Hvilke af følgende samarbejdsrelationer handler jeres aktiviteter om? (N=76)

	Antal	Procent
Samarbejde dagtilbud-sundhedspleje	61	80
Samarbejde dagtilbud - skole/SFO	75	99
Samarbejde dagpleje-daginstitution	61	80
Samarbejde vuggestue – 3-6-årstilbud	60	79
Andre tværfaglige samarbejdspartnere, hvilke:	46	61
Total	303	399

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år. Infotekst til spørgsmål: En aktivitet kan handle om en samarbejdsrelation, hvis fagprofessionelle fra flere sektorer deltager i aktiviteten, eller hvis aktiviteten formidler viden om samarbejdsrelationen eller andre sektores/fagprofessionelles arbejde. Vi er interesserede i begge typer aktiviteter.

TABEL 2.39

I hvilken grad vurderer du, at den eller de understøttende aktiviteter, du har angivet, at kommunen har foretaget inden for de seneste to år, har bragt dagtilbuddene nærmere denne intention?

	I meget høj grad		I høj grad		I nogen grad		I mindre grad		I meget lav grad		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	5	15	15	45	9	27	3	9	1	3	33	100
Kompetenceudvikling for pædagogisk personale	5	16	11	35	13	42	2	6	0	0	31	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	8	18	19	42	18	40	0	0	0	0	45	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	7	12	21	37	27	47	2	4	0	0	57	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	9	18	15	30	25	50	1	2	0	0	50	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	4	13	11	37	14	47	0	0	1	3	30	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	5	13	17	45	14	37	2	5	0	0	38	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	4	9	14	31	24	53	3	7	0	0	45	100
Pædagogisk tilsyn	4	10	15	38	17	43	4	10	0	0	40	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	3	23	5	38	5	38	0	0	0	0	13	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	3	9	19	59	9	28	1	3	0	0	32	100
Understøttende aktiviteter, som involverer professionelle på tværs af sektorer	9	18	18	37	21	43	1	2	0	0	49	100
Andet	2	29	3	43	2	29	0	0	0	0	7	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.
Infotekst til spørgsmål: " Intentionen med elementet "Det sammenhængende børneliv" er, at dagtilbuddene samarbejder med forældre og med andre fagprofessionelle, fx på sundhedsområdet og i skole/SFO, om at skabe sammenhæng i børnenes liv."

TABEL 2.40

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget tæt på at have realiseret intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	19	23
Over halvdelen	26	32
Ca. halvdelen	16	20
Under halvdelen	7	9
Ganske få eller ingen	1	1
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	13	16
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: " Intentionen med elementet "Det sammenhængende børneliv" er, at dagtilbuddene samarbejder med forældre og med andre fagprofessionelle, fx på sundhedsområdet og i skole/SFO, om at skabe sammenhæng i børnenes liv."

TABEL 2.41

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget langt fra at realisere intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	1	1
Over halvdelen	3	4
Ca. halvdelen	6	7
Under halvdelen	23	28
Ganske få eller ingen	35	43
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	14	17
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: " Intentionen med elementet "Det sammenhængende børneliv" er, at dagtilbuddene samarbejder med forældre og med andre fagprofessionelle, fx på sundhedsområdet og i skole/SFO, om at skabe sammenhæng i børnenes liv."

TABEL 2.42

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] planer om at tage i anvendelse inden for de kommende to år i forbindelse med elementet "Det sammenhængende børneliv"? (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling til ledere ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	26	32
Kompetenceudvikling til pædagogisk personale ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	27	33
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	44	54
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	53	65
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	50	61
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	50	61
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	42	51
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	47	57
Pædagogisk tilsyn	41	50
Supervisionsforløb i dagtilbud	17	21
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	41	50
Understøttende aktiviteter, som involverer professionelle på tværs af sektorer	55	67
Andet, hvad:	7	9
Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år	1	1
Total	501	611

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.43

Hvilke af følgende samarbejdsrelationer er omfattet af jeres planlagte aktiviteter? (N=78)

	Antal	Procent
Samarbejde dagtilbud-sundhedspleje	68	87
Samarbejde dagtilbud - skole/SFO	72	92
Samarbejde dagpleje-daginstitution	66	85
Andre tværfaglige samarbejdspartnere, hvilke:	51	65
Total	257	329

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år." eller "Andet"

TABEL 2.44

Du har svaret, at I ikke har foretaget eller planlagt understøttende aktiviteter i forhold til dagtilbuddenes arbejde med elementet "Det sammenhængende børneliv". Hvilke(n) af følgende begrundelser kommer tættest på årsagen til, at I ikke har gjort dette? (N=1)

	Antal	Procent
Dagtilbuddene i [kommunenavn] er generelt allerede langt i retning af at realisere dette element	0	0
Vi har arbejdet med dette element tidligere og vurderer derfor ikke, at det er relevant at gøre det igen allerede	0	0
Dagtilbuddene varetager selv arbejdet med dette element i den styrkede pædagogiske læreplan, og vi har derfor ikke centralt tilrettelagt understøttende aktiviteter	1	100
Vi vurderer, at andre elementer i den styrkede pædagogiske læreplan er væsentligere at prioritere	0	0
Anden begrundelse, hvilken:	0	0
Total	1	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der både har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år" og "Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år."

TABEL 2.45

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] anvendt inden for de seneste to år i forbindelse med elementet "Faglig ledelse i forbindelse med den pædagogiske læreplan"? Vi tænker her på alle understøttende aktiviteter, som efter din vurdering handler om hele elementet eller væsentlige dele af det, enten alene eller i kombination med andre elementer. (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	56	68
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	31	38
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	33	40
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	38	46
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	37	45
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	40	49
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	50	61
Pædagogisk tilsyn	47	57
Supervisionsforløb i dagtilbud	20	24
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	26	32
Andet, hvad:	7	9
Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år	3	4
Total	388	473

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Infotekst til spørgsmål: Af den nye lovgivningsmæssige ramme for den pædagogiske læreplan pr. 1. juli 2018 fremgår, at lederen af dagtilbuddet har ansvaret for, at den pædagogiske læreplan udarbejdes og offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne af den pædagogiske læreplan.

TABEL 2.46

Har aktiviteterne på dette område primært rettet sig imod:

	Primært rettet mod dagplejen, evt. med enkelte institutioner		Primært rettet mod institutioner, evt. med enkelte dagplejere		I lige høj grad rettet mod dagpleje og institutioner		Vi har ikke dagpleje i kommunen		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	0	0	7	13	47	85	1	2	55	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	0	0	4	13	27	87	0	0	31	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	0	0	6	18	27	82	0	0	33	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	0	0	7	18	31	82	0	0	38	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	0	0	9	24	27	73	1	3	37	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	0	0	12	30	27	68	1	3	40	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	0	0	8	16	42	84	0	0	50	100
Pædagogisk tilsyn	0	0	12	26	33	70	2	4	47	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	0	0	5	25	14	70	1	5	20	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	0	0	6	23	20	77	0	0	26	100
Andet	0	0	0	0	6	100	0	0	6	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.

TABEL 2.47

I hvilken grad vurderer du, at den eller de understøttende aktiviteter, du har angivet, at kommunen har foretaget inden for de seneste to år, har bragt dagtilbuddene nærmere denne intention?

	I meget høj grad		I høj grad		I nogen grad		I mindre grad		I meget lav grad		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Kompetenceudvikling for ledere	6	11	31	55	18	32	1	2	0	0	56	100
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	1	3	14	45	15	48	1	3	0	0	31	100
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	5	15	12	36	16	48	0	0	0	0	33	100
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	6	16	16	42	14	37	2	5	0	0	38	100
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	5	14	16	43	14	38	2	5	0	0	37	100
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	1	3	16	40	23	58	0	0	0	0	40	100
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	4	8	17	34	27	54	2	4	0	0	50	100
Pædagogisk tilsyn	6	13	18	38	19	40	3	6	1	2	47	100
Supervisionsforløb i dagtilbud	3	15	12	60	4	20	1	5	0	0	20	100
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	1	4	17	65	8	31	0	0	0	0	26	100
Andet	1	17	3	50	1	17	0	0	1	17	6	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der ikke har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Faglig ledelse i forbindelse med realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan" er, at lederen af dagtilbuddet sikrer, at den pædagogiske læreplan udarbejdes og offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne af den pædagogiske læreplan."

TABEL 2.48

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget tæt på at have realiseret intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	15	19
Over halvdelen	32	40
Ca. halvdelen	15	19
Under halvdelen	4	5
Ganske få eller ingen	4	5
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	11	14
Total	81	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Faglig ledelse i forbindelse med realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan" er, at lederen af dagtilbuddet sikrer, at den pædagogiske læreplan udarbejdes og offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne af den pædagogiske læreplan."

TABEL 2.49

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget langt fra at realisere intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	3	4
Over halvdelen	4	5
Ca. halvdelen	5	6
Under halvdelen	25	31
Ganske få eller ingen	32	40
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	12	15
Total	81	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Faglig ledelse i forbindelse med realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan" er, at lederen af dagtilbuddet sikrer, at den pædagogiske læreplan udarbejdes og offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet tilrettelægges og udøves inden for rammerne af den pædagogiske læreplan."

TABEL 2.50

Hvilke af følgende former for understøttelse har [kommunenavn] planer om at tage i anvendelse inden for de kommende to år i forbindelse med elementet "Faglig ledelse i forbindelse med realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan"? (N=82)

	Antal	Procent
Kompetenceudvikling til ledere ud over det, der ligger i Børne- og Socialministeriets pulje til kompetenceløft	61	74
Udviklingsprojekter på tværs af flere dagtilbud	45	55
Udarbejdelse af fælles kommunale retningslinjer	33	40
Anvendelse af materialer, modeller og metoder til understøttelse af praksis	52	63
Anvendelse af evalueringsmetoder i dagtilbud eller kommune	55	67
Netværksgrupper, fora for videndeling, besøgslæring eller lignende	50	61
Oplæg på ledermøder, gå-hjem-møder og lignende	56	68
Pædagogisk tilsyn	52	63
Supervisionsforløb i dagtilbud	22	27
Understøttelse af lokale initiativer i de enkelte dagtilbud	41	50
Andet, hvad:	6	7
Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år	0	0
Total	473	577

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.51

Du har svaret, at I ikke har foretaget eller planlagt understøttende aktiviteter i forhold til dagtilbuddenes arbejde med elementet ”Faglig ledelse i forbindelse med realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan”. Hvilke(n) af følgende begrundelser kommer tættest på årsagen til, at I ikke har gjort dette? (N=0)

	Antal	Procent
Dagtilbuddene i [kommunenavn] er generelt allerede langt i retning af at realisere dette element	0	0
Vi har arbejdet med dette element tidligere og vurderer derfor ikke, at det er relevant at gøre det igen allerede	0	0
Dagtilbuddene varetager selv arbejdet med dette element i den styrkede pædagogiske læreplan, og vi har derfor ikke centralt tilrettelagt understøttende aktiviteter	0	0
Vi vurderer, at andre elementer i den styrkede pædagogiske læreplan er væsentligere at prioritere	0	0
Anden begrundelse, hvilken:	0	0
Total	0	0

Kilde: EVA’s spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der både har svaret "Vi har ikke haft understøttende aktiviteter i forhold til dette element inden for de seneste 2 år" og "Vi planlægger ikke understøttende aktiviteter i forhold til understøttelse af dette element inden for de kommende 2 år."

TABEL 2.52

Har I inden for de seneste to år fra forvaltningens side igangsat konkrete initiativer, som understøtter dagtilbuddenes arbejde med elementet ”Samarbejde med lokalmiljøet”?

	Antal	Procent
Ja	46	56
Nej	36	44
Total	82	100

Kilde: EVA’s spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: Med den nye lovgivningsmæssige ramme for den pædagogiske læreplan pr. 1. juli 2018, stilles der krav om, at dagtilbuddene overvejer, hvordan lokalsamfundet i form af f.eks. biblioteker, museer, idrætstilbud, plejehjem, erhvervsliv m.v. kan inddrages i dagtilbuddenes arbejde med henblik på at skabe stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

TABEL 2.53

I hvilken grad vurderer du, at det eller de initiativer, du har angivet, at kommunen har igangsat inden for de seneste to år, har bragt dagtilbuddene nærmere denne intention?

	Antal	Procent
I meget høj grad	6	13
I høj grad	14	31
I nogen grad	20	44
I mindre grad	5	11
I meget lav grad	0	0
Total	45	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål:"Intentionen med elementet "Samarbejde med lokalmiljøet" er, at dagtilbuddene skal overveje, hvordan lokalsamfundet i form af f.eks. biblioteker, museer, idrætstilbud, plejehjem, erhvervsliv m.v. kan inddrages i dagtilbuddenes arbejde med henblik på at skabe stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene."

TABEL 2.54

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget tæt på at have realiseret intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	10	12
Over halvdelen	16	20
Ca. halvdelen	14	17
Under halvdelen	21	26
Ganske få eller ingen	6	7
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	14	17
Total	81	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Samarbejde med lokalmiljøet" er, at dagtilbuddene skal overveje, hvordan lokalsamfundet i form af f.eks. biblioteker, museer, idrætstilbud, plejehjem, erhvervsliv m.v. kan inddrages i dagtilbuddenes arbejde med henblik på at skabe stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene."

TABEL 2.55

Hvor mange af dagtilbuddene i din kommune er efter din vurdering meget langt fra at realisere intentionerne i dette element?

	Antal	Procent
Alle eller næsten alle	5	6
Over halvdelen	15	19
Ca. halvdelen	3	4
Under halvdelen	15	19
Ganske få eller ingen	28	35
Det er ikke muligt at svare på ud fra de data, jeg har til rådighed	14	18
Total	80	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Infotekst til spørgsmål: "Intentionen med elementet "Samarbejde med lokalmiljøet" er, at dagtilbuddene skal overveje, hvordan lokalsamfundet i form af f.eks. biblioteker, museer, idrætstilbud, plejehjem, erhvervsliv m.v. kan inddrages i dagtilbuddenes arbejde med henblik på at skabe stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene."

TABEL 2.56

Har I konkrete planer om at igangsætte initiativer, som understøtter dagtilbuddenes arbejde med elementet Samarbejde med lokalmiljøet inden for de kommende to år?

	Antal	Procent
Ja	43	52
Nej	39	48
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

TABEL 2.57

Du har svaret, at I ikke har igangsat eller planlagt konkrete initiativer, som understøtter dagtilbuddenes arbejde med elementet ”Samarbejde med lokalmiljøet”. Hvilken/hvilke af følgende begrundelser kommer tættest på årsagen til, at I ikke har gjort dette? (N=19)

	Antal	Procent
Dagtilbuddene i [kommunenavn] er generelt allerede langt i retning af at realisere dette element	3	16
Vi har arbejdet med dette element tidligere og vurderer derfor ikke, at det er relevant at gøre det igen allerede	0	0
Dagtilbuddene varetager selv arbejdet med dette element i den styrkede pædagogiske læreplan, og vi har derfor ikke centralt tilrettelagt understøttende aktiviteter	11	58
Vi vurderer, at andre elementer i den styrkede pædagogiske læreplan er væsentligere at prioritere	9	47
Anden begrundelse, hvilken:	6	32
Total	29	153

Kilde: EVA’s spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagtilbudschefer, der både har svaret nej til spørgsmålet: "Har I inden for de seneste to år fra forvaltningens side igangsat konkrete initiativer, som understøtter dagtilbuddenes arbejde med elementet ”Samarbejde med lokalmiljøet”? og nej til spørgsmålet: Har I konkrete planer om at igangsætte initiativer, som understøtter dagtilbuddenes arbejde med elementet Samarbejde med lokalmiljøet inden for de kommende to år?"

TABEL 2.58

Hvor i din organisation findes systematisk viden om, hvor langt de enkelte dagtilbud er i deres arbejde med elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan? (N=82)

	Antal	Procent
I den centrale forvaltning	60	73
Hos områdeledere/distriktsledere/klyngeledere	35	43
Hos institutionsledere/daglige ledere	48	59
Jeg er ikke bekendt med, at der på nuværende tidspunkt findes systematisk viden om dette i organisationen	13	16
Total	156	190

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.59

Hvordan har I i de seneste to år brugt de pædagogiske læreplaner i dialogen med det politiske niveau om arbejdet med at prioritere, styre og udvikle dagtilbudsområdet? (N=82)

	Antal	Procent
Læreplaner indgår i kvalitetsrapporter el.lign.	46	56
Fastsættelse af mål/pejlemærker for kvaliteten sker med udgangspunkt i læreplaner	30	37
Dialogmøder med inddragelse af læreplaner	31	38
Information fra det pædagogiske tilsyn med inddragelse af læreplaner	54	66
Information, når det har været relevant i forbindelse med konkrete enkeltsager	16	20
Vi har inddraget de pædagogiske læreplaner på andre måder i dialogen med det politiske niveau, hvordan:	22	27
Vi har ikke inden for de seneste to år brugt de pædagogiske læreplaner i dialogen med det politiske niveau	9	11
Total	208	254

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.60

Hvordan planlægger I i de kommende to år at bruge den styrkede pædagogiske læreplan i dialogen med det politiske niveau om arbejdet med at prioritere, styre og udvikle dagtilbudsområdet? (N=82)

	Antal	Procent
Læreplan indgår i kvalitetsrapporter el. lign.	51	62
Fastsættelse af mål/pejlemærker for kvaliteten med udgangspunkt i læreplan	42	51
Dialogmøder med inddragelse af læreplan	46	56
Information fra det pædagogiske tilsyn med inddragelse af læreplan	59	72
Information, når det er relevant i forbindelse med konkrete enkeltsager	22	27
Vi vil inddrage den styrkede pædagogiske læreplan på andre måder i dialogen med det politiske niveau, hvordan:	22	27
Vi planlægger ikke inden for de kommende to år at bruge den styrkede pædagogiske læreplan i dialogen med det politiske niveau	0	0
Total	242	295

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 2.61

I hvilken grad har de pædagogiske læreplaner været rammesættende for din kommunes dagtilbud de seneste to år?

	Antal	Procent
I meget høj grad	17	21
I høj grad	31	38
I nogen grad	24	29
I mindre grad	9	11
I meget lav grad	1	1
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

TABEL 2.62

I hvilken grad har initiativer, mål, koncepter eller lignende i kommunen været rammesættende for din kommunes dagtilbud de seneste to år?

	Antal	Procent
I meget høj grad	18	22
I høj grad	30	37
I nogen grad	27	33
I mindre grad	5	6
I meget lav grad	0	0
Ikke relevant	2	2
Total	82	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt dagtilbudschefer, 2018.

3 Pædagogiske ledere

TABEL 3.1

Er du leder for:

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Vuggestue	28	4	-	-	28	4
Børnehave	149	24	-	-	149	24
Integreret institution	449	72	-	-	449	72
Total	626	100	-	-	626	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er kun stillet til institutionsledere
Betegnelsen "-" angiver, at spørgsmålet ikke er blevet stillet til målgruppen

TABEL 3.2

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan arbejde med børnenes kropslige/motoriske udvikling i følgende situationer: Rutinesituationer (det kan fx være måltider, bleskift og garderobe)

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	339	45	171	54	510	48
2-3 gange inden for den seneste måned	224	30	83	26	307	29
Én gang inden for den seneste måned	113	15	40	13	153	14
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	64	9	21	7	85	8
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	6	1	0	0	6	1
Total	746	100	315	100	1061	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: I den pædagogiske ledelse kan man have fokus på forskellige aspekter af børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Med den nye lovgivningsmæssige ramme for den styrkede pædagogiske læreplan er der fokus på det brede læringssyn, og pr. 1. juli 2018 forventes det, at der er fokus på børns læring hele dagen og foregår både i leg, rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter, i relationer med personale og andre børn. Det brede læringssyn handler om både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer, og er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. I det følgende afsnit stiller vi skarpt på en række udvalgte aspekter heraf. Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.3

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan arbejde med børnenes kropslige/motoriske udvikling i følgende situationer: Planlagte pædagogiske aktiviteter

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	389	52	159	51	548	52
2-3 gange inden for den seneste måned	224	30	89	29	313	30
Én gang inden for den seneste måned	88	12	47	15	135	13
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	47	6	17	5	64	6
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	1	0	0	0	1	0
Total	749	100	312	100	1061	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: I den pædagogiske ledelse kan man have fokus på forskellige aspekter af børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Med den nye lovgivningsmæssige ramme for den styrkede pædagogiske læreplan er der fokus på det brede læringssyn, og pr. 1. juli 2018 forventes det, at der er fokus på børns læring hele dagen og foregår både i leg, rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter, i relationer med personale og andre børn. Det brede læringssyn handler om både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer, og er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. I det følgende afsnit stiller vi skarpt på en række udvalgte aspekter heraf. Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.4

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan arbejde med børnenes kropslige/motoriske udvikling i følgende situationer: Leg

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	397	54	168	54	565	54
2-3 gange inden for den seneste måned	201	27	94	30	295	28
Én gang inden for den seneste måned	83	11	36	12	119	11
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	56	8	11	4	67	6
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	2	0	0	0	2	0
Total	739	100	309	100	1048	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: I den pædagogiske ledelse kan man have fokus på forskellige aspekter af børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Med den nye lovgivningsmæssige ramme for den styrkede pædagogiske læreplan er der fokus på det brede læringssyn, og pr. 1. juli 2018 forventes det, at der er fokus på børns læring hele dagen og foregår både i leg, rutinesituationer og planlagte pædagogiske aktiviteter, i relationer med personale og andre børn. Det brede læringssyn handler om både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer, og er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. I det følgende afsnit stiller vi skarpt på en række udvalgte aspekter heraf. Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.5

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan arbejde med børnenes sociale og emotionelle udvikling i følgende situationer: Rutinesituationer (det kan fx være måltider, bleskift og garderobe)

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	420	56	169	54	589	55
2-3 gange inden for den seneste måned	193	26	83	26	276	26
Én gang inden for den seneste måned	88	12	43	14	131	12
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	46	6	20	6	66	6
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	3	0	0	0	3	0
Total	750	100	315	100	1065	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.6

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan arbejde med børnenes sociale og emotionelle udvikling i følgende situationer: Planlagte pædagogiske aktiviteter

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	420	56	157	51	577	54
2-3 gange inden for den seneste måned	224	30	97	31	321	30
Én gang inden for den seneste måned	76	10	43	14	119	11
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	29	4	12	4	41	4
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	1	0	0	0	1	0
Total	750	100	309	100	1059	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.7

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan arbejde med børnenes sociale og emotionelle udvikling i følgende situationer: Leg

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	458	61	176	57	634	60
2-3 gange inden for den seneste måned	200	27	91	29	291	28
Én gang inden for den seneste måned	60	8	33	11	93	9
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	27	4	11	4	38	4
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	1	0	0	0	1	0
Total	746	100	311	100	1057	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.8

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan arbejde med børnenes sproglige/kognitive udvikling i følgende situationer: Rutinesituationer (det kan fx være måltider, bleskift og garderobe)

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	399	53	197	62	596	56
2-3 gange inden for den seneste måned	205	27	92	29	297	28
Én gang inden for den seneste måned	97	13	14	4	111	10
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	40	5	14	4	54	5
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	5	1	0	0	5	0
Total	746	100	317	100	1063	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.9

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan arbejde med børnenes sproglige/kognitive udvikling i følgende situationer: Planlagte pædagogiske aktiviteter

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	420	56	186	59	606	57
2-3 gange inden for den seneste måned	217	29	88	28	305	29
Én gang inden for den seneste måned	77	10	31	10	108	10
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	32	4	10	3	42	4
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	2	0	0	0	2	0
Total	748	100	315	100	1063	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.10

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan arbejde med børnenes sproglige/kognitive udvikling i følgende situationer: Leg

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	389	52	188	60	577	55
2-3 gange inden for den seneste måned	218	29	92	29	310	29
Én gang inden for den seneste måned	104	14	20	6	124	12
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	32	4	12	4	44	4
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	2	0	0	0	2	0
Total	745	100	312	100	1057	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.11

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan: Skabe muligheder for kommunikation med et barn eller en mindre gruppe af børn om det, som optager dem? Kommunikation omfatter også børn, som ikke har et talesprog, men har anden respons.

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	337	45	146	46	483	45
2-3 gange inden for den seneste måned	248	33	119	37	367	34
Én gang inden for den seneste måned	115	15	39	12	154	14
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	48	6	14	4	62	6
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	3	0	1	0	4	0
Total	751	100	319	100	1070	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.12

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan: Inddrage børnene i udformningen af dagligdagen og dens aktiviteter – fx ved at justere på en igangsat aktivitet for at følge børnenes spor og interesse?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	259	34	103	33	362	34
2-3 gange inden for den seneste måned	245	33	111	35	356	33
Én gang inden for den seneste måned	155	21	61	19	216	20
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	89	12	38	12	127	12
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	5	1	3	1	8	1
Total	753	100	316	100	1069	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.13

I hvilken grad har du fokus på, at medarbejderne/dagplejerne i institutionen/dagplejen arbejder med konkrete metoder til at opsøge børnenes perspektiver på deres hverdag? (fx observationer, videooptagelser, børneinterview, børns fotos eller tegninger, spørgeskemaer mv.).

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	109	14	31	10	140	13
I høj grad	287	38	100	31	387	36
I nogen grad	262	35	124	39	386	36
I mindre grad	84	11	55	17	139	13
I meget lav grad	10	1	9	3	19	2
Total	752	100	319	100	1071	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.14

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan anvende viden om børnenes perspektiver til udvikling af læringsmiljøet?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	189	25	78	24	267	25
2-3 gange inden for den seneste måned	272	36	117	37	389	36
Én gang inden for den seneste måned	178	24	64	20	242	23
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	107	14	56	18	163	15
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	7	1	4	1	11	1
Total	753	100	319	100	1072	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.15

I hvilken grad passer følgende udsagn på jeres praksis i institutionen/dagplejen: I den pædagogiske praksis forholder vi os løbende refleksivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	309	41	94	29	403	38
I høj grad	314	42	153	48	467	44
I nogen grad	115	15	68	21	183	17
I mindre grad	11	1	4	1	15	1
I meget lav grad	1	0	0	0	1	0
Total	750	100	319	100	1069	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.16

I hvilken grad passer følgende udsagn på jeres praksis i institutionen/dagplejen: Vi har en evaluerende pædagogisk praksis, hvor vi systematisk sætter fokus på specifikke områder, hvor vi har særskilte formål, som vi følger op på

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	130	17	41	13	171	16
I høj grad	264	35	115	36	379	35
I nogen grad	251	33	123	39	374	35
I mindre grad	88	12	32	10	120	11
I meget lav grad	17	2	7	2	24	2
Total	750	100	318	100	1068	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.17

I hvilken grad passer følgende udsagn på jeres praksis i institutionen/dagplejen: Jeg sætter retningen for, hvad der skal være i fokus for den løbende og systematiske evaluering

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	117	16	23	7	140	13
I høj grad	273	37	83	26	356	33
I nogen grad	280	38	154	48	434	41
I mindre grad	66	9	48	15	114	11
I meget lav grad	10	1	10	3	20	2
Total	746	100	318	100	1064	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.18

I hvilken grad har du fokus på, at medarbejderne/dagplejerne bruger pædagogisk dokumentation og refleksion systematisk til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	152	20	30	9	182	17
I høj grad	333	44	137	43	470	44
I nogen grad	232	31	122	38	354	33
I mindre grad	29	4	26	8	55	5
I meget lav grad	4	1	3	1	7	1
Total	750	100	318	100	1068	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.19

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan bruge viden fra jeres evalueringsarbejde, til at udvikle læringsmiljøet?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	118	16	43	14	161	15
2-3 gange inden for den seneste måned	261	35	100	31	361	34
Én gang inden for den seneste måned	222	29	90	28	312	29
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	141	19	80	25	221	21
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	11	1	5	2	16	1
Total	753	100	318	100	1071	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.20

Tænk på jeres evalueringsarbejde det seneste år i institutionen/dagplejen. Hvilke forhold har der været fokus på i jeres evalueringsarbejde?

	Institutionsledere (n=753)		Dagplejepædagoger (n=319)		Total (n=1072)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Gruppestørrelser og organisering	631	84	149	47	780	73
De fysiske rammer	541	72	176	55	717	67
Forældresamarbejde	473	63	194	61	667	62
Interaktioner og relationer mellem børn og voksne	552	73	246	77	798	74
Interaktioner og relationer i børnegruppen	612	81	228	71	840	78
Jeres praksis i rutinesituationer	481	64	183	57	664	62
Form og indhold af planlagte pædagogiske aktiviteter	542	72	186	58	728	68
Jeres praksis i forhold til leg	365	48	101	32	466	43
Børnenes trivsel	647	86	276	87	923	86
Børnenes udvikling	600	80	274	86	874	82
Børnenes læring	566	75	251	79	817	76
Børnenes dannelse	422	56	128	40	550	51
Børnenes oplevelser og perspektiver	353	47	139	44	492	46
Sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse	493	65	183	57	676	63
Andre forhold, hvilke:	94	12	20	6	114	11
Total	7372	979	2734	857	10106	943

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 3.21

Har I inden for det seneste år ændret noget i det pædagogiske læringsmiljø som følge af jeres evalueringsarbejde?

	Institutionsledere (n=749)		Dagplejepædagoger (n=316)		Total (n=1065)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Ja, vi har som følge af vores evalueringsarbejde ændret noget i den fysiske indretning	552	74	156	49	708	66
Ja, vi har som følge af vores evalueringsarbejde ændret indhold eller form på planlagte aktiviteter	532	71	192	61	724	68
Ja, vi har som følge af vores evalueringsarbejde ændret vores praksis i de daglige rutiner	509	68	156	49	665	62
Ja, vi har som følge af vores evalueringsarbejde ændret vores praksis, når det handler om børnenes leg	277	37	104	33	381	36
Ja, vi har som følge af vores evalueringsarbejde ændret måden, vi organiserer arbejdet på	499	67	135	43	634	60
Ja, vi har som følge af vores evalueringsarbejde ændret på måden, vi tilrettelægger forældresamarbejdet på	273	36	98	31	371	35
Ja, vi har som følge af vores evalueringsarbejde ændret andet, hvad:	106	14	29	9	135	13
Nej, vi har ikke ændret noget som følge af vores evalueringsarbejde i det seneste år	19	3	22	7	41	4
Total	2767	369	892	282	3659	344

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 3.22

I hvilken grad har du fokus på, at medarbejderne/dagplejerne i institutionen/dagplejen har dialoger med forældrene om: Deres barns trivsel i hverdagen?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	491	65	209	66	700	65
I høj grad	241	32	96	30	337	31
I nogen grad	18	2	14	4	32	3
I mindre grad	2	0	0	0	2	0
I meget lav grad	1	0	0	0	1	0
Total	753	100	319	100	1072	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.23

I hvilken grad har du fokus på, at medarbejderne/dagplejerne i institutionen/dagplejen har dialoger med forældrene om: Deres barns udvikling og læring i hverdagen?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	340	45	152	48	492	46
I høj grad	327	44	136	43	463	43
I nogen grad	79	11	29	9	108	10
I mindre grad	3	0	2	1	5	0
I meget lav grad	1	0	0	0	1	0
Total	750	100	319	100	1069	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.24

I hvilken grad har du fokus på, at medarbejderne/dagplejerne i institutionen/dagplejen har dialoger med forældrene om: Den samlede børnegruppes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	220	29	76	24	296	28
I høj grad	280	37	118	37	398	37
I nogen grad	193	26	90	28	283	26
I mindre grad	55	7	28	9	83	8
I meget lav grad	4	1	4	1	8	1
Total	752	100	316	100	1068	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.25

I hvilken grad har du fokus på, at medarbejderne/dagplejerne i institutionen/dagplejen: Tilbyder vejledning og guidning til forældrene i forhold til deres barns udvikling, læring, trivsel og dannelse?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	336	45	116	37	452	42
I høj grad	322	43	150	47	472	44
I nogen grad	85	11	48	15	133	12
I mindre grad	9	1	2	1	11	1
I meget lav grad	1	0	0	0	1	0
Total	753	100	316	100	1069	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.26

I hvilken grad har du fokus på, at medarbejderne/dagplejerne i institutionen/dagplejen: Inddrager forældrenes perspektiver på deres barn i de pædagogiske refleksioner og aktiviteter?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	232	31	88	28	320	30
I høj grad	321	43	110	35	431	40
I nogen grad	169	22	103	32	272	25
I mindre grad	30	4	15	5	45	4
I meget lav grad	1	0	1	0	2	0
Total	753	100	317	100	1070	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.27

I hvilken grad har du fokus på, at medarbejderne/dagplejerne i institutionen/dagplejen: Tilpasser samarbejdet med forældrene til forældrenes individuelle behov?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	255	34	87	27	342	32
I høj grad	308	41	155	49	463	43
I nogen grad	170	23	64	20	234	22
I mindre grad	16	2	11	3	27	3
I meget lav grad	3	0	0	0	3	0
Total	752	100	317	100	1069	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.28

I hvilken grad har du fokus på, at institutionens/dagplejens forventninger til forældresamarbejdet er tydelige for forældrene?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	218	29	90	28	308	29
I høj grad	363	48	141	45	504	47
I nogen grad	154	21	74	23	228	21
I mindre grad	16	2	11	3	27	3
I meget lav grad	0	0	0	0	0	0
Total	751	100	316	100	1067	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.29

Tænk på de forældremøder, altså møder for en hel forældregruppe, I har afholdt det seneste år. Hvor sjældent eller ofte har I på disse møder talt med forældregruppen om, hvordan I arbejder med læreplaner?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Det har vi gjort på alle forældremøder	291	39	42	13	333	31
Der har vi gjort på over halvdelen af forældremøderne	103	14	13	4	116	11
Det har vi gjort på ca. halvdelen af forældremøderne	91	12	19	6	110	10
Det har vi gjort på under halvdelen af forældremøderne	85	11	15	5	100	9
Det har vi ikke gjort på nogle af forældremøderne	95	13	45	14	140	13
Jeg har ikke deltaget i forældremøder inden for det seneste år	45	6	61	19	106	10
Jeg deltager aldrig i forældremøder	1	0	15	5	16	2
Vi afholder ikke møder for hele forældregruppen	38	5	107	34	145	14
Total	749	100	317	100	1066	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.30

Tænk på alle møder i forældrebestyrelse eller forældreråd det seneste år. Hvor ofte eller sjældent har I drøftet jeres arbejde med læreplanerne med forældrebestyrelsen/forældrerådet?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Det har vi gjort på alle forældrebestyrelsesmøder/forældrerådsmøder	128	17	18	6	146	14
Der har vi gjort på over halvdelen af forældrebestyrelsesmøderne/forældrerådsmøderne	175	23	24	8	199	19
Det har vi gjort på ca. halvdelen af forældrebestyrelsesmøderne/forældrerådsmøderne	151	20	21	7	172	16
Det har vi gjort på under halvdelen af forældrebestyrelsesmøderne/forældrerådsmøderne	193	26	17	5	210	20
Det har vi ikke gjort på nogle af forældrebestyrelsesmøderne/forældrerådsmøderne	46	6	12	4	58	5
Jeg har ikke deltaget i forældrebestyrelsesmøder/forældrerådsmøder inden for det seneste år	29	4	84	27	113	11
Jeg deltager aldrig i forældrebestyrelsesmøder/forældrerådsmøder	27	4	139	44	166	16
Total	749	100	315	100	1064	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.31

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan understøtte, at: Alle børn oplever at være en del af børnefællesskabet?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	336	45	111	35	447	42
2-3 gange inden for den seneste måned	285	38	136	43	421	39
Én gang inden for den seneste måned	90	12	58	18	148	14
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	38	5	12	4	50	5
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	0	0	0	0	0	0
Total	749	100	317	100	1066	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.32

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan understøtte, at: Børn i udsatte positioner oplever udvikling og læring? (Læring skal forstås bredt og omfatter både det emotionelle, sociale, kropslige og kognitive.) Børn i udsatte positioner kan både være børn med særlige behov, børn i udsatte familier, og børn, der midlertidigt er i en udsat situation, fx på grund af forhold i deres familie, eller som er i risiko for at komme det.

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	389	52	126	40	515	48
2-3 gange inden for den seneste måned	253	34	116	37	369	35
Én gang inden for den seneste måned	73	10	55	17	128	12
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	33	4	19	6	52	5
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	0	0	1	0	1	0
Total	748	100	317	100	1065	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.33

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan understøtte, at: Børn i udsatte positioner oplever, at de bliver mødt med positive forventninger?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	392	52	120	38	512	48
2-3 gange inden for den seneste måned	240	32	124	39	364	34
Én gang inden for den seneste måned	76	10	49	15	125	12
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	42	6	23	7	65	6
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	0	0	1	0	1	0
Total	750	100	317	100	1067	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.34

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan understøtte, at: Børn i udsatte positioner oplever, at de mestrer noget?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	343	46	112	35	455	43
2-3 gange inden for den seneste måned	265	35	121	38	386	36
Én gang inden for den seneste måned	92	12	55	17	147	14
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	50	7	28	9	78	7
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	0	0	1	0	1	0
Total	750	100	317	100	1067	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.35

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan understøtte, at: Børn i udsatte positioner oplever, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	359	48	115	36	474	44
2-3 gange inden for den seneste måned	260	35	121	38	381	36
Én gang inden for den seneste måned	84	11	56	18	140	13
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	47	6	23	7	70	7
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	0	0	1	0	1	0
Total	750	100	316	100	1066	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.36

Hvor ofte eller sjældent har du haft en faglig dialog med én eller flere medarbejdere/dagplejere om, hvordan de kan understøtte positiv social adfærd i børnegruppen, for eksempel ved at hjælpe børnegruppen til at være inkluderende i deres leg?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere end 3 gange inden for den seneste måned	274	37	94	30	368	34
2-3 gange inden for den seneste måned	284	38	119	37	403	38
Én gang inden for den seneste måned	124	17	70	22	194	18
Ikke inden for den seneste måned, men det har jeg tidligere gjort i institutionen/dagplejen	64	9	33	10	97	9
Det har jeg aldrig gjort i institutionen/dagplejen	3	0	2	1	5	0
Total	749	100	318	100	1067	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Infotekst til spørgsmål: Tænk på den seneste måned i [navn på dagtilbud]. Her menes den seneste måned du har været på arbejde. Se bort fra de uger du har været på ferie.

TABEL 3.37

Har din daginstitution/dine dagplejere inden for de seneste to år samarbejdet med aktører i lokalsamfundet? Lokale aktører kan være f.eks. biblioteker, museer, idrætstilbud, plejehjem, erhvervsliv m.v. Her tænker vi på alle former for samarbejde, hvor I har inddraget lokale aktører i jeres pædagogiske arbejde.

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Ja	608	81	264	83	872	81
Nej	147	19	55	17	202	19
Total	755	100	319	100	1074	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.38

Hvilke(n) af følgende har I samarbejdet med?

	Institutionsledere (n=603)		Dagplejepædagoger (n=264)		Total (n=867)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Bibliotek	476	79	216	82	692	80
Museum	180	30	18	7	198	23
Plejehjem	222	37	152	58	374	43
Erhvervsliv	85	14	29	11	114	13
Idrætsforeninger	182	30	75	28	257	30
Musikskoler	152	25	86	33	238	27
Kunst- og kulturskole	127	21	26	10	153	18
Andre, hvilke:	256	42	71	27	327	38
Total	1680	279	673	255	2353	271

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er stillet til respondenter, der har svaret "ja" til forrige spørgsmål.

TABEL 3.39

Hvilke af følgende fagpersoner samarbejder I som dagtilbud med? Afkryds alle, I samarbejder med, uanset omfang og hyppighed af samarbejdet.

	Institutionsledere (n=755)		Dagplejepædagoger (n=319)		Total (n=1074)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Pædagogisk personale i SFO	481	64	0	0	481	45
Pædagogisk personale i skole	471	62	0	0	471	44
Pædagogisk personale i børnehave/daginstitution	25	3	271	85	296	28
Pædagogisk personale i dagpleje	349	46	0	0	349	32
Sundhedspleje	613	81	292	92	905	84
Andre tværfaglige samarbejdspartnere, hvilke:	637	84	300	94	937	87
Vi samarbejder ikke med nogen af de nævnte	7	1	0	0	7	1
Total	2583	342	863	271	3446	321

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 3.40

Hvilke(n) af følgende samarbejdsformer mellem dagtilbud og skole/SFO anvender I?

	Institutionsledere (n=555)		Dagplejepædagoger		Total (n=555)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Besøg på SFO/skole før skolestart	531	96	-	-	531	96
Fælles pædagogisk grundlag i dagtilbud og SFO/skole	209	38	-	-	209	38
Aktiviteter, der går igen i dagtilbud og SFO/skole	302	54	-	-	302	54
Artefakter som barnets mappe, kuffert eller lignende	176	32	-	-	176	32
Overleveringssamtaler med forældre, dagtil-bud og SFO/skole	498	90	-	-	498	90
Digital videndeling	203	37	-	-	203	37
Information om SFO/skole til forældrene i dagtilbuddet	393	71	-	-	393	71
Inddragelse af viden om børnene og deres relationer i forbindelse med klassedannelse	361	65	-	-	361	65
Opfølgende møder efter barnet er startet i SFO/skole	166	30	-	-	166	30
Kontakt med børnehaven efter skolestart	238	43	-	-	238	43
Andet, hvad:	88	16	-	-	88	16
Total	3165	570	-	-	3165	570

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er stillet til respondenter, der har svaret "Pædagogisk personale i SFO/skole" til spørgsmålet "Hvilke af følgende fagpersoner samarbejder I som dagtilbud med?"
Betegnelsen "-" angiver, at spørgsmålet ikke er blevet stillet til målgruppen

TABEL 3.41

Hvilke(n) af følgende samarbejdsformer mellem dagpleje og børnehave/daginstitution anvender I?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger (n=271)		Total (n=271)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Besøg i børnehave/institution	-	-	250	92	250	92
Fælles pædagogisk grundlag i dagpleje og børnehave/institution	-	-	78	29	78	29
Aktiviteter, der går igen i dagpleje og børnehave/institution	-	-	96	35	96	35
Artefakter som barnets mappe, kuffert eller lignende	-	-	62	23	62	23
Overleveringssamtaler med forældre, dagplejer/dagplejepædagog og børnehave/institution	-	-	255	94	255	94
Digital videndeling	-	-	84	31	84	31
Information om børnehave/institution til forældrene i dagplejen	-	-	91	34	91	34
Opfølgende møder efter barnet er startet i børnehave/institution	-	-	33	12	33	12
Kontakt med dagplejen efter barnet er startet i børnehave/institution	-	-	50	18	50	18
Andet, hvad:	-	-	29	11	29	11
Total	-	-	1028	379	1028	379

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er stillet til dagplejepædagoger, der har svaret "Pædagogisk personale i børnehave/daginstitution" til spørgsmålet "Hvilke af følgende fagpersoner samarbejder I som dagtilbud med?" Betegnelsen "-" angiver, at spørgsmålet ikke er blevet stillet til målgruppen

TABEL 3.42

Hvilke(n) af følgende samarbejdsformer mellem vuggestue og børnehave/daginstitution anvender I?

	Institutionsledere (n=25)		Dagplejepædagoger		Total (n=25)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Besøg i børnehave/institution	22	88	-	-	22	88
Fælles pædagogisk grundlag i vuggestue og børnehave/institution	6	24	-	-	6	24
Aktiviteter, der går igen i vuggestue og børnehave/institution	6	24	-	-	6	24
Artefakter som barnets mappe, kuffert eller lignende	4	16	-	-	4	16
Overleveringssamtaler med forældre, vuggestue og børnehave/institution	20	80	-	-	20	80
Digital videndeling	4	16	-	-	4	16
Information om børnehave/institution til forældrene i vuggestuen	13	52	-	-	13	52
Opfølgende møder efter barnet er startet i børnehave/institution	1	4	-	-	1	4
Kontakt med vuggestuen efter barnet er startet i børnehave/institution	3	12	-	-	3	12
Andet, hvad:	4	16	-	-	4	16
Total	83	332	-	-	83	332

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er stillet til ledere for vuggestue, der har svaret "Pædagogisk personale i børnehave/daginstitution" til spørgsmålet "Hvilke af følgende fagpersoner samarbejder I som dagtilbud med?" Betegnelsen "-" angiver, at spørgsmålet ikke er blevet stillet til målgruppen

TABEL 3.43

Hvilke(n) af følgende samarbejdsformer mellem dagtilbud og sundhedspleje anvender I?

	Institutionsledere (n=589)		Dagplejepædagoger (n=263)		Total (n=852)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Sundhedsplejerske kommer på besøg i dagtilbud/dagpleje/legestue	368	62	93	35	461	54
Sundhedsplejerske har kontor/træffetid i dagtilbud/dagpleje/legestue	54	9	13	5	67	8
Fælles møder med forældre, sundhedspleje og dagtilbud inden opstart i dagtilbud/dagpleje	104	18	101	38	205	24
Fælles møder med forældre, sundhedspleje og dagtilbud efter opstart i dagtilbud/dagpleje	105	18	78	30	183	21
Digital overlevering af oplysninger om barnet	107	18	72	27	179	21
Andet, hvad:	239	41	120	46	359	42
Total	977	166	477	181	1454	171

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er stillet til respondenter, der har svaret "Sundhedspleje" til spørgsmålet "Hvilke af følgende fagpersoner samarbejder I som dagtilbud med?"

TABEL 3.44

Har I inden for de seneste 2 år igangsat eller deltaget i lokale initiativer, der understøtter de elementer, som nu er en del af den styrkede pædagogiske læreplan?

	Institutionsledere (n=755)		Dagplejepædagoger (n=319)		Total (n=1074)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Ja, vi har igangsat egne initiativer i dagtilbuddet/dagplejen	318	42	98	31	416	39
Ja, vi har deltaget i initiativer på områdeniveau	249	33	73	23	322	30
Vi har endnu ikke igangsat eller deltaget i sådanne initiativer	178	24	102	32	280	26
Jeg har ikke viden nok om elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan til at svare på spørgsmålet	151	20	86	27	237	22
Total	896	119	359	113	1255	117

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 3.45

Har I konkrete planer om inden for de kommende 2 år at igangsætte eller deltage i lokale initiativer, der understøtter de elementer, som nu er en del af den styrkede pædagogiske læreplan?

	Institutionsledere (n=755)		Dagplejepædagoger (n=319)		Total (n=1074)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Ja, vi har planer om at igangsætte egne initiativer i dagtilbuddet/dagplejen	318	42	94	29	412	38
Ja, vi har planer om at deltage i initiativer på områdeniveau	254	34	65	20	319	30
Vi har endnu ingen konkrete planer	360	48	124	39	484	45
Jeg har ikke kendskab til det, da jeg ikke er en del af ledelsen, som beslutter dette	0	0	74	23	74	7
Total	932	123	357	112	1289	120

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 3.46

I hvilken grad oplever du, at forvaltningen understøtter dig i arbejdet med at realisere målene i den styrkede pædagogiske læreplan?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	155	21	36	11	191	18
I høj grad	272	36	118	37	390	37
I nogen grad	211	28	124	39	335	31
I mindre grad	69	9	28	9	97	9
I meget lav grad	40	5	12	4	52	5
Total	747	100	318	100	1065	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.47

I hvilken grad vil I i institutionen/dagplejen prioritere at arbejde med følgende elementer af den styrkede pædagogiske læreplan inden for de kommende to år? - Det brede læringssyn og læring hele dagen

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	367	50	114	37	481	46
I høj grad	287	39	138	45	425	40
I nogen grad	64	9	30	10	94	9
I mindre grad	4	1	1	0	5	0
I meget lav grad	1	0	0	0	1	0
Ved ikke	17	2	27	9	44	4
Total	740	100	310	100	1050	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.48

I hvilken grad vil I i institutionen/dagplejen prioritere at arbejde med følgende elementer af den styrkede pædagogiske læreplan inden for de kommende to år? - Børnesyn og børneperspektiver

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	330	45	108	35	438	42
I høj grad	324	44	150	48	474	45
I nogen grad	71	10	24	8	95	9
I mindre grad	3	0	1	0	4	0
I meget lav grad	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	11	1	28	9	39	4
Total	739	100	311	100	1050	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.49

I hvilken grad vil I i institutionen/dagplejen prioritere at arbejde med følgende elementer af den styrkede pædagogiske læreplan inden for de kommende to år? - Evalueringskultur

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	265	36	72	24	337	32
I høj grad	329	45	130	42	459	44
I nogen grad	116	16	66	22	182	17
I mindre grad	11	1	9	3	20	2
I meget lav grad	1	0	0	0	1	0
Ved ikke	17	2	29	9	46	4
Total	739	100	306	100	1045	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.50

I hvilken grad vil I i institutionen/dagplejen prioritere at arbejde med følgende elementer af den styrkede pædagogiske læreplan inden for de kommende to år? - Forældresamarbejde om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	316	42	113	36	429	41
I høj grad	323	43	136	44	459	43
I nogen grad	94	13	29	9	123	12
I mindre grad	3	0	1	0	4	0
I meget lav grad	1	0	0	0	1	0
Ved ikke	10	1	31	10	41	4
Total	747	100	310	100	1057	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.51

I hvilken grad vil I i institutionen/dagplejen prioritere at arbejde med følgende elementer af den styrkede pædagogiske læreplan inden for de kommende to år? - Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	366	49	107	35	473	45
I høj grad	309	42	134	44	443	42
I nogen grad	47	6	32	10	79	8
I mindre grad	7	1	0	0	7	1
I meget lav grad	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	12	2	34	11	46	4
Total	741	100	307	100	1048	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.52

I hvilken grad vil I i institutionen/dagplejen prioritere at arbejde med følgende elementer af den styrkede pædagogiske læreplan inden for de kommende to år? - Det sammenhængende børneliv

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	255	35	76	25	331	32
I høj grad	315	43	136	45	451	43
I nogen grad	127	17	48	16	175	17
I mindre grad	13	2	5	2	18	2
I meget lav grad	1	0	1	0	2	0
Ved ikke	25	3	38	13	63	6
Total	736	100	304	100	1040	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.53

I hvilken grad vil I i institutionen/dagplejen prioritere at arbejde med følgende elementer af den styrkede pædagogiske læreplan inden for de kommende to år? - Faglig ledelse i forbindelse med den pædagogiske læreplan

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	347	47	75	25	422	40
I høj grad	303	41	118	39	421	40
I nogen grad	68	9	46	15	114	11
I mindre grad	8	1	13	4	21	2
I meget lav grad	0	0	2	1	2	0
Ved ikke	17	2	49	16	66	6
Total	743	100	303	100	1046	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.54

I hvilken grad vil I i institutionen/dagplejen prioritere at arbejde med følgende elementer af den styrkede pædagogiske læreplan inden for de kommende to år? - Samarbejde med lokalmiljøet – det åbne dagtilbud

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	87	12	19	6	106	10
I høj grad	173	24	53	18	226	22
I nogen grad	292	40	93	31	385	37
I mindre grad	119	16	48	16	167	16
I meget lav grad	19	3	7	2	26	3
Ved ikke	45	6	77	26	122	12
Total	735	100	297	100	1032	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.55

I hvilken grad vil I i institutionen/dagplejen prioritere at arbejde med følgende elementer af den styrkede pædagogiske læreplan inden for de kommende to år? - Andet, hvad:

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	30	56	1	8	31	46
I høj grad	10	19	0	0	10	15
I nogen grad	2	4	0	0	2	3
I mindre grad	1	2	1	8	2	3
I meget lav grad	0	0	0	0	0	0
Ved ikke	11	20	11	85	22	33
Total	54	100	13	100	67	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.56

I hvilken grad oplever du, at den pædagogiske læreplan har været rammesættende for det pædagogiske arbejde i/din ledelse af institutionen/dagplejen de seneste to år?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	179	24	89	28	268	25
I høj grad	304	40	129	41	433	41
I nogen grad	207	28	80	25	287	27
I mindre grad	46	6	13	4	59	6
I meget lav grad	15	2	6	2	21	2
Total	751	100	317	100	1068	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

TABEL 3.57

I hvilken grad oplever du, at initiativer, mål, koncepter eller lignende i kommunen har været rammesættende for det pædagogiske arbejde i/din ledelse af institutionen/dagplejen de seneste to år?

	Institutionsledere		Dagplejepædagoger		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	147	19	40	13	187	17
I høj grad	288	38	125	39	413	38
I nogen grad	182	24	99	31	281	26
I mindre grad	58	8	19	6	77	7
I meget lav grad	22	3	11	3	33	3
Ikke relevant	58	8	25	8	83	8
Total	755	100	319	100	1074	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt daginstitutionsledere og dagplejepædagoger, 2018

4 Pædagogisk personale

TABEL 4.1

Hvilke aldersgrupper af børn arbejder du med for tiden? (flere svar mulige)

	Dagplejere		Institutionspersonale (n=318)		Total (n=318)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
0-2 år	-	-	133	42	133	42
3 år og derover	-	-	200	63	200	63
Total	-	-	333	105	333	105

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til institutionspersonale
Betegnelsen "-" angiver, at spørgsmålet ikke er blevet stillet til målgruppen

TABEL 4.2

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du understøttet børnenes kropslige og motoriske udvikling i de daglige rutiner? For eksempel ved at give børnene tid til at øve sig i at tage tøj af og på, ved at lade børn hjælpe med at øse mad op, selv kravle op på puslebordet eller lignende.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	225	49	113	36	338	44
I høj grad	189	41	166	53	355	46
I nogen grad	41	9	35	11	76	10
I mindre grad	3	1	2	1	5	1
I meget lav grad	0	0	0	0	0	0
Total	458	100	316	100	774	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Infotekst til spørgsmål: I det pædagogiske arbejde kan man have fokus på mange forskellige sider af børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kan være forskelligt, hvilket fokus man har i forskellige situationer i løbet af dagen.

TABEL 4.3

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du understøttet børnenes kropslige og motoriske udvikling i planlagte pædagogiske aktiviteter? For eksempel sanglege, rytmik, klippe/klistre/male, når I er på tur, eller andet.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	161	35	89	28	250	32
I høj grad	216	48	159	50	375	49
I nogen grad	74	16	58	18	132	17
I mindre grad	2	0	10	3	12	2
I meget lav grad	1	0	1	0	2	0
Total	454	100	317	100	771	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Infotekst til spørgsmål: I det pædagogiske arbejde kan man have fokus på mange forskellige sider af børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kan være forskelligt, hvilket fokus man har i forskellige situationer i løbet af dagen.

TABEL 4.4

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du understøttet børnenes kropslige og motoriske udvikling i leg? For eksempel ved at stille legetøj og materialer til rådighed, som motiverer børn til kropsligt udfordrende lege. Det kan være bolde, ting til at klatre på, eller andet.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	212	47	62	20	274	35
I høj grad	179	39	161	51	340	44
I nogen grad	60	13	82	26	142	18
I mindre grad	3	1	11	3	14	2
I meget lav grad	1	0	1	0	2	0
Total	455	100	317	100	772	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Infotekst til spørgsmål: I det pædagogiske arbejde kan man have fokus på mange forskellige sider af børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det kan være forskelligt, hvilket fokus man har i forskellige situationer i løbet af dagen.

TABEL 4.5

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du understøttet børnenes sociale og følelsesmæssige udvikling i de daglige rutiner? For eksempel ved at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser, når de skal sige farvel ved aflevering, eller øve i at vente på tur under måltider.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	242	53	159	50	401	52
I høj grad	189	41	135	43	324	42
I nogen grad	25	5	21	7	46	6
I mindre grad	1	0	0	0	1	0
I meget lav grad	0	0	0	0	0	0
Total	457	100	315	100	772	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.6

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du understøttet børnenes sociale og følelsesmæssige udvikling i planlagte pædagogiske aktiviteter? For eksempel ved, at du støtter børnene i at prøve igen, hvis noget ikke lykkes første gang. Eller ved at have fokus på samarbejde. Eller ved, at I støtter børnene i at sætte ord på, hvordan de oplever deres følelser under aktiviteten.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	176	38	106	34	282	37
I høj grad	227	50	151	48	378	49
I nogen grad	52	11	53	17	105	14
I mindre grad	3	1	4	1	7	1
I meget lav grad	0	0	0	0	0	0
Total	458	100	314	100	772	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.7

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du understøttet børnenes sociale og følelsesmæssige udvikling i leg? For eksempel ved at hjælpe børnene med at lære at løse deres konflikter eller hvordan de kan komme ind i leg med andre børn.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	172	38	105	33	277	36
I høj grad	215	47	167	53	382	49
I nogen grad	69	15	40	13	109	14
I mindre grad	2	0	2	1	4	1
I meget lav grad	0	0	0	0	0	0
Total	458	100	314	100	772	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.8

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du understøttet børnenes sproglige og kognitive udvikling i de daglige rutiner? For eksempel ved at stille åbne spørgsmål og invitere børnene til at deltage i samtaler under frokosten, hvor de kan bidrage med ideer og viden. Eller tælle kopper og tallerkener under borddækningen.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	179	39	104	33	283	37
I høj grad	188	41	163	51	351	45
I nogen grad	82	18	46	15	128	17
I mindre grad	4	1	4	1	8	1
I meget lav grad	2	0	0	0	2	0
Total	455	100	317	100	772	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.9

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du understøttet børnenes sproglige og kognitive udvikling i planlagte pædagogiske aktiviteter? For eksempel leg med rim og remser, have fokus på årstidernes skiften, og ved at du/I sætter ord på det, der sker i løbet af en aktivitet.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	138	30	80	25	218	28
I høj grad	199	44	158	50	357	46
I nogen grad	107	24	67	21	174	23
I mindre grad	8	2	10	3	18	2
I meget lav grad	1	0	1	0	2	0
Total	453	100	316	100	769	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.10

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du understøttet børnenes sproglige og kognitive udvikling i leg? For eksempel ved at gøre forskellige typer af materialer tilgængelige for børnenes leg, observere og snakke om vejret, når I er udenfor, eller ved at præsentere børnene for nye begreber og sproglige legeuniverser, som børnene kan gribe, hvis de vil.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	124	27	63	20	187	24
I høj grad	221	49	157	50	378	49
I nogen grad	102	22	89	28	191	25
I mindre grad	8	2	7	2	15	2
I meget lav grad	0	0	1	0	1	0
Total	455	100	317	100	772	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.11

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen: Hvor mange gange har du kommunikeret med et barn (eller en mindre gruppe af børn) om noget, som optager barnet eller børnene? Kommunikation omfatter også børn, som ikke har et talesprog, men har anden respons.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere gange om dagen	422	92	251	79	673	87
Ca. en gang om dagen	23	5	39	12	62	8
Flere gange i løbet af ugen, men ikke hver dag	13	3	23	7	36	5
Ca. én gang i løbet af ugen	0	0	3	1	3	0
Det har jeg ikke gjort i løbet af den seneste uge	0	0	0	0	0	0
Total	458	100	316	100	774	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.12

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen: Hvor mange gange har du tilpasset din tilrettelæggelse af hverdagen på baggrund af feedback fra børnene? Det kan for eksempel være, at du har tilpasset din planlægning af, hvad der skal ske i løbet af dagen, og hvordan aktiviteterne skal foregå. Feedback kan være direkte udsagn fra børnene, men kan også være dine observationer af, hvordan børnene reagerer på det, de møder i dagtilbuddet. Det betyder, at man også kan få feedback fra børn, som ikke har et talesprog, men har anden respons.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere gange om dagen	220	48	94	30	314	41
Ca. en gang om dagen	96	21	100	32	196	25
Flere gange i løbet af ugen, men ikke hver dag	115	25	89	28	204	26
Ca. én gang i løbet af ugen	19	4	22	7	41	5
Det har jeg ikke gjort i løbet af den seneste uge	8	2	12	4	20	3
Total	458	100	317	100	775	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.13

Tænk på de møder med pædagogisk fagligt indhold, som I har afholdt i dagplejegruppen/daginstitutionen det seneste år. Hvor mange gange har I brugt feedback fra børnene som input til jeres faglige dialog?

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Det har vi gjort på alle møder	100	22	52	17	152	20
Der har vi gjort på over halvdelen af møderne	125	28	81	26	206	27
Det har vi gjort på ca. halvdelen af møderne	85	19	78	25	163	21
Det har vi gjort på under halvdelen af møderne	98	22	78	25	176	23
Det har vi ikke gjort på nogle af møderne	44	10	21	7	65	9
Total	452	100	310	100	762	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Infotekst til spørgsmål: Feedback kan være direkte udsagn fra børnene, men kan også være jeres observationer af, hvordan børnene reagerer på det, de møder i dagtilbuddet. Det betyder, at man også kan få feedback fra børn, som ikke har et talesprog, men har anden respons.

TABEL 4.14

Har du/I inden for det seneste år ændret på noget som følge af feedback fra børnene?

	Dagplejere (n=457)		Institutionspersonale (n=315)		Total (n=772)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Ja, jeg/vi har ændret det fysiske miljø indendørs ved at flytte om på møbler, udsmykning eller materialer	191	42	169	54	360	47
Ja, jeg/vi har ændret det fysiske miljø udendørs ved at forandre legepladsen eller andre udeområder	128	28	68	22	196	25
Ja, jeg/vi har ændret i udbuddet af legetøj og materialer ved at anskaffe nyt eller ændre på tilgængeligheden af det, jeg/vi har	291	64	164	52	455	59
Ja, vi har ændret, hvordan vi organiserer os	0	0	165	52	165	21
Ja, jeg/vi har ændret indholdet af aktiviteter	237	52	140	44	377	49
Ja, jeg/vi har ændret, hvordan jeg/vi håndterer de daglige rutiner	177	39	159	50	336	44
Ja, jeg/vi har ændret, hvad jeg/vi bruger tiden på	134	29	86	27	220	28
Ja, andet:	24	5	9	3	33	4
Nej, jeg/vi har ikke lavet ændringer som følge af input fra børnene i det seneste år	23	5	24	8	47	6
Total	1205	264	984	312	2189	284

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Infotekst til spørgsmål: Feedback kan være direkte udsagn fra børnene, men kan også være jeres observationer af, hvordan børnene reagerer på det, de møder i dagtilbuddet. Det betyder, at man også kan få feedback fra børn, som ikke har et talesprog, men har anden respons.

TABEL 4.15

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: I min pædagogiske praksis reflekterer jeg løbende med kolleger over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Enig	209	46	-	-	209	46
Overvejende enig	169	37	-	-	169	37
Hverken enig eller uenig	71	16	-	-	71	16
Overvejende uenig	5	1	-	-	5	1
Uenig	3	1	-	-	3	1
Total	457	100	-	-	457	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagplejere
Betegnelsen "-" angiver, at spørgsmålet ikke er blevet stillet til målgruppen

TABEL 4.16

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn: I den daglige pædagogiske praksis reflekterer vi løbende med hinanden over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Enig	-	-	155	49	155	49
Overvejende enig	-	-	129	41	129	41
Hverken enig eller uenig	-	-	25	8	25	8
Overvejende uenig	-	-	6	2	6	2
Uenig	-	-	0	0	0	0
Total	-	-	315	100	315	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til institutionspersonale
Betegnelsen "-" angiver, at spørgsmålet ikke er blevet stillet til målgruppen

TABEL 4.17

Tænk på dit evalueringsarbejde inden for det seneste år. Hvilke af følgende forhold har du haft fokus på i dit evalueringsarbejde:

	Dagplejere (n=459)		Institutionspersonale		Total (n=459)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Fysisk indretning	170	37	-	-	170	37
Organisering af aktiviteter	202	44	-	-	202	44
Børnenes oplevelser og perspektiver	231	50	-	-	231	50
Børnenes trivsel	378	82	-	-	378	82
Børnenes udvikling	363	79	-	-	363	79
Børnenes læring	348	76	-	-	348	76
Børnenes dannelse	183	40	-	-	183	40
Forældresamarbejde	267	58	-	-	267	58
Sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring og udvikling	268	58	-	-	268	58
Andet, hvad:	14	3	-	-	14	3
Jeg har ikke været med til at lave evalueringsarbejde inden for det seneste år	18	4	-	-	18	4
Total	2442	532	-	-	2442	532

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er kun stillet til dagplejere
Betegnelsen "-" angiver, at spørgsmålet ikke er blevet stillet til målgruppen

TABEL 4.18

Har du inden for det seneste år ændret noget i det pædagogiske læringsmiljø som følge af dit evalueringsarbejde?

	Dagplejere (n=439)		Institutionspersonale		Total(n=439)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Ja, jeg har som følge af mit evalueringsarbejde ændret noget i den fysiske indretning	155	35	-	-	155	35
Ja, jeg har som følge af mit evalueringsarbejde ændret indhold eller form på planlagte aktiviteter	252	57	-	-	252	57
Ja, jeg har som følge af mit evalueringsarbejde ændret min praksis i de daglige rutiner	170	39	-	-	170	39
Ja, jeg har som følge af mit evalueringsarbejde ændret min praksis, når det handler om børnenes leg	196	45	-	-	196	45
Ja, jeg har som følge af mit evalueringsarbejde ændret på måden, jeg tilrettelægger forældresamarbejdet på	88	20	-	-	88	20
Ja, jeg har som følge af mit evalueringsarbejde ændret andet, hvad:	10	2	-	-	10	2
Nej, jeg har ikke ændret noget som følge af mit evalueringsarbejde i det seneste år	50	11	-	-	50	11
Total	921	210	-	-	921	210

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.
Note: Spørgsmålet er ikke stillet til respondenter, der har svaret "Jeg har ikke været med til at lave evalueringsarbejde inden for det seneste år" til forrige spørgsmål
Betegnelsen "-" angiver, at spørgsmålet ikke er blevet stillet til målgruppen

TABEL 4.19

Tænk på det seneste år. Hvor ofte eller sjældent har du inden for det seneste år drøftet din praksis med fokus på et bestemt formål og med udgangspunkt i pædagogisk dokumentation? Det kan være med dine kolleger eller din leder. Pædagogisk dokumentation kan for eksempel være praksisfortællinger, observationer, videooptagelser eller vurderinger af børns trivsel, læring og udvikling.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Det har jeg gjort hver dag	32	7	62	19	94	12
Det har jeg gjort ca. en gang om ugen	125	27	137	43	262	34
Det har jeg gjort ca. en gang om måneden	160	35	77	24	237	31
Det har jeg gjort ca. en gang i kvartalet	70	15	17	5	87	11
Det har jeg gjort ca. gang hvert halve år	30	7	12	4	42	5
Det har jeg gjort enkelt gang inden for det seneste år	22	5	9	3	31	4
Det har jeg ikke gjort inden for det seneste år	18	4	4	1	22	3
Total	457	100	318	100	775	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.20

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. Hvor ofte eller sjældent har du i løbet af den seneste uge hjulpet en børnegruppe med at finde ud af, hvordan man er sammen? For eksempel med at lytte til hinanden eller dele legetøjet.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere gange om dagen	385	85	276	87	661	86
Ca. en gang om dagen	25	5	25	8	50	6
Flere gange i løbet af ugen, men ikke hver dag	27	6	15	5	42	5
Ca. én gang i løbet af ugen	3	1	1	0	4	1
Det har jeg ikke gjort i løbet af den seneste uge	15	3	1	0	16	2
Total	455	100	318	100	773	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.21

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. Hvor ofte eller sjældent har du hjulpet børnene til at være inkluderende i legen, fx ved at skabe muligheder for, at børnene leger med børn, de ikke plejer at lege med?

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere gange om dagen	183	41	132	42	315	41
Ca. en gang om dagen	54	12	90	28	144	19
Flere gange i løbet af ugen, men ikke hver dag	127	28	74	23	201	26
Ca. én gang i løbet af ugen	34	8	10	3	44	6
Det har jeg ikke gjort i løbet af den seneste uge	49	11	10	3	59	8
Total	447	100	316	100	763	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.22

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du haft fokus på, at børn i udsatte positioner oplever, at de mestrer noget? For eksempel ved tydeligt at anerkende, når barnet lykkes med noget, eller ved at tilrettelægge aktiviteter, hvor et barn i en udsat position får mulighed for at lære andre børn noget, som han eller hun er god til. Børn i udsatte positioner forstås bredt. Det kan fx være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	140	31	100	32	240	31
I høj grad	181	40	137	43	318	42
I nogen grad	74	17	68	22	142	19
I mindre grad	25	6	8	3	33	4
I meget lav grad	27	6	2	1	29	4
Total	447	100	315	100	762	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.23

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du haft fokus på, at møde børn i udsatte positioner med positive forventninger? For eksempel ved at opmuntre til, at de prøver nye opgaver eller legetøj af, eller for eksempel ved at sige 'Vil du lave det her med mig? Jeg tror, du er en rigtig god makker'

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	133	30	98	31	231	30
I høj grad	171	38	148	47	319	42
I nogen grad	93	21	63	20	156	21
I mindre grad	22	5	4	1	26	3
I meget lav grad	26	6	1	0	27	4
Total	445	100	314	100	759	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.24

Tænk på din seneste arbejdsuge i dagplejen/daginstitutionen. I hvilken grad har du haft fokus på, at børn i udsatte positioner oplever, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet? For eksempel ved at tilrettelægge aktiviteter, hvor alle børn har en opgave/rolle, eller ved at sige 'godt du kom i dag'.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	146	33	100	32	246	32
I høj grad	185	41	150	48	335	44
I nogen grad	66	15	58	18	124	16
I mindre grad	17	4	5	2	22	3
I meget lav grad	32	7	2	1	34	4
Total	446	100	315	100	761	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.25

Har du/I inden for det seneste år ændret noget med det formål at sikre, at læringsmiljøet tilgodeser alle børn, herunder børn i udsatte positioner?

	Dagplejere (n=456)		Institutionspersonale (n=312)		Total (n=768)	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Ja, jeg/vi har ændret noget i den fysiske indretning	114	25	137	44	251	33
Ja, jeg/vi har ændret indhold eller form på planlagte aktiviteter	206	45	183	59	389	51
Ja, jeg/vi har ændret min/vores praksis i de daglige rutiner	151	33	154	49	305	40
Ja, jeg/vi har ændret min/vores praksis, når det handler om den frie leg	125	27	74	24	199	26
Ja, jeg/vi har ændret måden, jeg/vi organiserer arbejdet på	137	30	146	47	283	37
Ja, jeg/vi har ændret andet, hvad:	10	2	13	4	23	3
Nej, jeg/vi har ikke ændret noget med det formål i det seneste år	110	24	21	7	131	17
Total	853	187	728	233	1581	206

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Note: Spørgsmålet er stillet som et multiple-choice spørgsmål, hvorfor procenterne summer til mere end 100 %.

TABEL 4.26

Tænk på din seneste arbejdsuge. Hvor ofte eller sjældent har du inden for den seneste uge spurgt en forælder om, hvordan han/hun oplever sit barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere gange om dagen	4	1	17	5	21	3
Ca. en gang om dagen	40	9	40	13	80	10
Flere gange i løbet af ugen, men ikke hver dag	138	30	89	28	227	29
Ca. én gang i løbet af ugen	153	34	97	31	250	32
Det har jeg ikke gjort i løbet af den seneste uge	121	27	62	20	183	24
Spørgsmålet er ikke relevant, da det er andre kolleger, der har ansvar for forældresamtaler og kommunikation med forældre	0	0	11	3	11	1
Total	456	100	316	100	772	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Infotekst til spørgsmål: Nu er du færdig med at besvare spørgsmål om din praksis i forhold til børnene, og nu kommer der nogle spørgsmål om forældresamarbejde.

TABEL 4.27

Hvor ofte eller sjældent har du inden for den seneste uge vejledt eller guidet en forælder i forhold til deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse? Tænk på din seneste arbejdsuge.

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
Flere gange om dagen	11	2	32	10	43	6
Ca. en gang om dagen	44	10	40	13	84	11
Flere gange i løbet af ugen, men ikke hver dag	166	37	127	40	293	38
Ca. én gang i løbet af ugen	163	36	79	25	242	31
Det har jeg ikke gjort i løbet af den seneste uge	70	15	31	10	101	13
Spørgsmålet er ikke relevant, da det er andre kolleger, der har ansvar for forældresamtaler og kommunikation med forældre	0	0	6	2	6	1
Total	454	100	315	100	769	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.
Infotekst til spørgsmål: Nu er du færdig med at besvare spørgsmål om din praksis i forhold til børnene, og nu kommer der nogle spørgsmål om forældresamarbejde.

TABEL 4.28

I hvilken grad tilpasser du samarbejdet med forældre til forældrenes individuelle behov?

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	180	39	87	27	267	34
I høj grad	191	42	154	49	345	45
I nogen grad	80	18	70	22	150	19
I mindre grad	5	1	6	2	11	1
I meget lav grad	1	0	0	0	1	0
Total	457	100	317	100	774	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.29

Tænk på forældrene til de børn, du lige nu arbejder med. I hvilken grad vurderer du, at forældrenes forventninger til samarbejdet er blevet gjort tydelige for dig/jer?

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	80	18	28	9	108	14
I høj grad	222	49	127	40	349	45
I nogen grad	125	28	129	41	254	33
I mindre grad	25	6	33	10	58	8
I meget lav grad	1	0	1	0	2	0
Total	453	100	318	100	771	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.30

I hvilken grad vurderer du, at dine forventninger til samarbejdet er blevet gjort tydelige for forældrene?

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	88	19	29	9	117	15
I høj grad	249	55	172	54	421	55
I nogen grad	103	23	101	32	204	26
I mindre grad	12	3	16	5	28	4
I meget lav grad	1	0	0	0	1	0
Total	453	100	318	100	771	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.31

I hvilken grad oplever du, at den pædagogiske læreplan har været rammesættende for dit daglige pædagogiske arbejde med børnene de seneste to år?

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	85	19	57	18	142	18
I høj grad	206	45	144	45	350	45
I nogen grad	141	31	97	31	238	31
I mindre grad	20	4	17	5	37	5
I meget lav grad	5	1	2	1	7	1
Total	457	100	317	100	774	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

TABEL 4.32

I hvilken grad oplever du, at initiativer, mål, koncepter eller lignende i kommunen har været rammesættende for dit daglige pædagogiske arbejde med børnene de seneste to år?

	Dagplejere		Institutionspersonale		Total	
	Antal	Procent	Antal	Procent	Antal	Procent
I meget høj grad	75	16	40	13	115	15
I høj grad	177	39	123	39	300	39
I nogen grad	156	34	107	34	263	34
I mindre grad	23	5	25	8	48	6
I meget lav grad	10	2	10	3	20	3
Ikke relevant	18	4	14	4	32	4
Total	459	100	319	100	778	100

Kilde: EVA's spørgeskemaundersøgelse blandt pædagogisk personale i dagpleje og daginstitutioner, 2018.

Spørgeskemaundersøgelse om den styrkede pædagogiske læreplan

© 2018 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7182-210-6

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) gør uddannelse og dagtilbud bedre. Vi leverer viden, der bruges på alle niveauer – fra institutioner og skoler til kommuner og ministerier.

DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT

T 3555 0101
E eva@eva.dk
H www.eva.dk